

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Бригадировка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.Н.Васильев

Утверждено
И.о.директора МБОУ
«Основная школа
с.Бригадировка»
_____К.Л.Краснова
Приказ №52 от 26.08.2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык.

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Атавкелова А.С.

Срок реализации: 2021-2022уч.г.

Количество часов по учебному плану: 128 ч в год; 4ч в неделю .

2021г.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку 1 класс.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Добукварный период (10 часов) Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слого-звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности

звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Букварный (основной) период (74 часа)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением; сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Послебукварный период (21 час)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Систематический курс

Наша речь (2 часа)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

Текст, предложение, диалог (3 часа)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Слова, слова, слов (4 часа)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Звуки и буквы (34 часа)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука.

Повторение (1 час)

Тематическое планирование по предмету русский язык 1 класс 128 часов (4 часов в неделю)

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3		
Добукварный период	10 часов	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.		
		Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).		
		Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением. Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.		
		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.		
		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, овалов.		
		Строчная буква а. Заглавная буква А.		
		Строчная буква о. Заглавная буква О.		
		Строчная буква и. Заглавная буква И.		
		Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная буква у.		
Букварный период	43 часа	Строчная буква н. Заглавная буква Н.		
		Строчная буква с. Заглавная буква С.		
		Строчная буква к. Заглавная буквы К.		
		Строчная буква т. Заглавная буква Т.		
		Строчная буква л. Заглавная буквы Л.		
		Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.		
		Слого-звуковой анализ слов. Работа с деформированными предложениями.		
		Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
		Строчная буква в. Заглавная буква В.		
		Строчная буквы е. Заглавная буквы Е.		
		Строчная буква п. Заглавная буква П.		
		Строчная буква м. Заглавная буква М.		

		Строчная буква з. Заглавная буква З.		
		Строчная буква б. Заглавная буква Б.		
		Различие единственного и множественного числа существительных.		
		Строчная буква д. Заглавная буква Д.		
		Изменение формы числа имен существительных.		
		Строчная буква я. Заглавная буква Я.		
		Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.		
		Слого-звуковой анализ слов.		
		Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.		
		Строчная буква г. Заглавная буква Г.		
		Строчная буква ч. Личные местоимения я, они. Заглавная буква Ч.		
		Буква ь. Буква ь в конце и середине слов.		
		Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.		
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
		Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.		
		Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Строчная буква ё.		
		Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Заглавная буква Ё.		
		Строчная буква й. Заглавная буква Й.		
		Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.		
		Строчная буква х. Заглавная буква Х.		
		Признаки предметов. Антонимы.		
		Предложение. Оформление границ предложений.		
		Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.		
		Правописание имён собственных (имена людей).		
		Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.		
		Правописание гласных после ц.		
		Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква иц.		
		Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш']. Заглавная буква Щ.		
		Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.		
		Строчные буквы ь, ь. Письмо слов с буквами ь, ь.		
		Контрольное списывание.		
Послебукварный период.	21 час	Работа над ошибками. Сопоставление написания слов сел–съел, семь–сьем, их фонетический анализ.		
		Письмо слов, предложений о Родине. Орфоэпическое оформление границ предложений.		
		Определение границ предложений в сплошном тексте. ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.		

		Непарные согласные звуки, соответствующие им буквы.Способы обозначения звука [й] на письме.		
		Слог. Ударение.Слого-звуковой анализ слов.		
		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. Повторение написания изученных букв.		
		Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.Морфемика. Определение частей речи.		
		Число имен существительныхХарактеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> .		
		Вопросительные слова «кто?», «что?».Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.		
		Обозначение [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический анализ слов.		
		Контрольное списывание.		
Наша речь	2 часа	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речи.		
Текст, предложени е, диалог.	2 часа	Текст и предложение. Заголовок текста.Связь слов в предложении.Диалог. Знаки препинания в конце предложений.		
Слова, слова, слова.	4 часа	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.		
		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.		
		Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Вежливые слова.		
		Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка.		
Слово и слог. Ударение.	6 часа	Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.		
		Слово и слог. Выделение слогов в слове.		
		Перенос слов. Правило переноса слов.		
		Слово как средство создания словесно-художественного образа.		
		Ударение. Ударные и безударные слоги.		
		Слогообразующая роль ударения.		
Звуки и буквы	34 часа	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
		Условные обозначения звуков.		
		Алфавит, или азбука. Значение алфавита.		
		Алфавитный порядок слов.		
		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
		Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.		
		Ударные и безударные гласные звуки.		
		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
		Особенности проверочного и проверяемого слова. Словарный диктант.		
		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.		
		Знакомство с орфографическим словарём.		

		Написание букв, обозначающих безударный гласный звук, который нельзя проверить.		
		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
		Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		
		Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и] .Перенос слов с буквой й .		
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		
		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.		
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь.		
		Перенос слов с мягким знаком.		
		Правописание слов с мягким знаком.		
		Итоговый диктант.		
		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.		
		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков.		
		Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт.		
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.		
		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.		
		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
		Заглавная буква в кличках животных.		
		Проект «Сказочная страничка».		
Повторение	1 час	Урок-игра «Путешествие в страну Грамматика»		