

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Бригадировка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
А.Н.Васильев

Утверждено  
И.о.директора МБОУ  
«Основная школа  
с.Бригадировка»  
\_\_\_\_\_К.Л.Краснова  
Приказ №52 от 26.08.2021г.

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Математика.

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Атавкелова А.С.

Срок реализации: 2021-2022уч.г.

Количество часов по учебному плану: 128ч в год; 4ч в неделю .

**2021г.**

**Требования к результатам освоения программы по математике 1 класс.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели, путей достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- \* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- \* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости

между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- \* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- \* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- \* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- \* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- \* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- \* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- \* определять длину данного отрезка;
- \* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- \* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- \* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

### Содержание тем учебного курса

#### Общие понятия.

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

#### Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56 часов)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов).*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (22 часа).*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ »; « $\Leftarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Резерв.Итоговое повторение (4ч)*

**Учебно- тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22

6	Итоговое повторение.	4
	Итого	128

**Тематическое планирование по предмету математика  
1 класс 128 часа (4 часа в неделю)**

Раздел	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 часов	Счет предметов.		
		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо).		
		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
		Столько же. Больше. Меньше.		
		Сравнение групп предметов. Понятие «на ...больше».		
		Понятие «на ...меньше».		
		Счет предметов.		
		Ориентация. Сравнение.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 часов	Много. Один. Письмо цифры 1.		
		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		
		Число 3. Письмо цифры 3.		
		Знаки + (прибавить), – (вычестъ), = (получится).		
		Число 4. Письмо цифры 4.		
		Длиннее. Короче.		
		Число 5. Письмо цифры 5.		
		Числа от 1 до 5.		

		Состав числа 5 из двух слагаемых.		
		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		
		Ломаная линия.		
		Звено ломаной, вершины ломаной.		
		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».		
		Равенство. Неравенство.		
		Многоугольник.		
		Числа 6. Письмо цифры 6.		
		Числа 7. Письмо цифры 7.		
		Числа 8. Письмо цифры 8.		
		Числа 9. Письмо цифры 9.		
		Число 10. Запись числа 10.		
		Числа от 1 до 10.		
		<i>Проект Числа в загадках, пословицах.</i>		
		Сантиметр. Измерение отрезков.		
		Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...».		
		Число и цифра 0. Свойства 0.		
		Сложение и вычитание с числом 0.		
		Числа и цифры (0-10).		
		<b><i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел. Числа от 1 до 10».</i></b>		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	56 часа	Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание вида: $+1, -1$ .		
		Таблица сложения и вычитания с единицей.		
		Сложение и вычитание вида: $+2, -2$ .		
		Слагаемые. Сумма.		

	Задача (условие, вопрос).		
	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
	Арифметические действия сложения и вычитания. Числовые равенства.		
	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
	Сравнение группы предметов.		
	Решение задач изученных		
	Решение задач с помощью рисунков, схем.		
	Сложение и вычитание вида: $+3$ , $-3$ .		
	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.		
	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
	Прямой и обратный счет. Таблица сложения и вычитания.		
	Сложение и вычитание выражений различными способами.		
	Решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
	Решение задач в одно действие на увеличение числа на несколько единиц.		
	Сравнение групп предметов с помощью математических знаков.		
	Решение числовых выражений на вычитание на основе знания состава чисел.		
	Решение задач в одно действие на увеличение числа на несколько единиц.		
	Запись числовых выражений.		

Решение задач в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц.		
<b><i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел первого десятка».</i></b>		
Состав чисел первого десятка.		
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.		
Сравнение групп предметов.		
Сложение и вычитание вида: $+4$ , $-4$ .		
Задачи на разностное сравнение чисел.		
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
Решение числовых выражений вида: $\pm 4$ . Составление таблиц.		
Решение задач на разностное сравнение чисел.		
Перестановка слагаемых.		
Переместительное свойство сложения для случаев вида: $+5$ , $+6$ , $+7$ , $+8$ , $+9$ .		
Составление таблицы для случаев вида: $+5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .		
Состав чисел в пределах 10.		
Решение нестандартных задач.		
Переместительное свойство сложения.		
Танграм. Решение заданий творческого и поискового характера.		
Состав чисел первого десятка.		
Решение числовых выражений.		
Связь между суммой и слагаемыми.		
Связь между двумя простыми задачами.		

		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7».		
		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».		
		Сложение в пределах 10.		
		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		
		Килограмм.		
		Литр.		
		Решение примеров «удобным» способом.		
		Вычитание в пределах 10.		
		Работа над ошибками. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.		
Нумерация. Числа от 1 до 20.	12 часов	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
		Запись и чтение чисел.		
		Дециметр.		
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
		Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.		
		Чтение и запись чисел второго десятка.		
		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».</b>		
		Отрезок, измерение длины отрезка.		
		Решение задач на нахождение суммы, на разностное сравнение.		
		Алгоритм решения задач в два действия.		
		Решение задач в два действия.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 часа	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		

		Сложение вида +2, +3.		
		Сложение вида +4.		
		Решение примеров вида + 5.		
		Прием сложения вида + 6.		
		Прием сложения вида + 7.		
		Приемы сложения вида + 8, + 9.		
		Таблица сложения.		
		Сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
		Сравнение чисел и числовых выражений.		
		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		
		Вычитание вида 11–.		
		Вычитание вида 12 –.		
		Вычитание вида 13 –.		
		Вычитание вида 14 –.		
		Вычитание вида 15 –.		
		Вычитание вида 16 –.		
		Вычитание вида 17 –, 18 –.		
		Геометрические фигуры. Измерение сторон геометрических фигур.		
		Решение числовых выражений на сложение и вычитание.		
		Нумерация чисел второго десятка.		
		<i>Проект «Математика вокруг нас».</i>		
Итоговое повторение.	4 часов	Решение текстовых задач изученных видов.		
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
		<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>		

	Резерв.		
--	---------	--	--































