

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с.Бригадировка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Васильев А.Н.

Утверждено
и.о.директора МБОУ
«Основная школа с.Бригадировка»
_____ Краснова К.Л.
Приказ №52 от 26.08.2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Уровень образования основное общее

Класс 6

Учитель Дмитриева Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2021 – 2022 учебный год

Количество 204 часа в год, в неделю 6 часов

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 смысловое чтение;
 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
 понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы,

разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделения средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения(прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа

слов;

к словам си

овладение пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи

предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение (2ч + 1^ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа. Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч + 2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (14ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения.

Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология». **Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)** Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов.

Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными.

Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (21ч + 4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений.

Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). **К.Р.** Контрольное сочинение.

Итоговый урок

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
	Язык. Речь. Общение (3+1)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Литературный язык и его нормы	1		
3	Культура речи	1		
4	Р.Р. Речевая ситуация.	1		
	Повторение изученного в 5 классе (7ч+2ч)			
5	Фонетика. Орфоэпия. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
8	Р.Р. Устное сочинение на тему «Интересная встреча»	1		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
11	Прямая речь. Диалог.	1		
12	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1		
13	Входная контрольная работа. ВПР	1		
	Текст (3ч+2ч)			
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1		
16	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1		
17	Р.Р. Устное высказывание об Иване Федорове.	1		
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
	Лексикология и фразеология. Культура речи (14ч+2ч)			
19	Слово и его лексическое значение.	1		
20	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
21	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
22	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1		
23	Профессионализмы.	1		
24	Диалектизмы.	1		
25	Жаргонизмы.	1		
26	Р.Р. Сжатое изложение	1		
27	Эмоционально-окрашенные слова.	1		
28	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
29	Новые и устаревшие слова.	1		
30	Фразеологизмы.	1		

	Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч+5ч)			
35	Морфемика и словообразование.	1		
36	Морфемика и словообразование.	1		
37	Р.Р. Описание помещения.	1		
38	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
39	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
41	Этимология слов.	1		
42	Этимология слов.	1		
43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
45	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1		
46	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1		
47	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1		
48	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1		
49	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1		
50	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1		
51	Буквы ы и и после приставок.	1		
52	Буквы ы и и после приставок.	1		
53	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
54	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
55	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
56	Гласные в приставках пре- и при- .	1		
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
58	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
59	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1		
60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1		
61	Сложносокращённые слова.	1		
62	Сложносокращённые слова.	1		
63	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1		
64	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
69	Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография, культура речи»	1		
70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
71	Р.Р. Составление письма другу.	1		
72	Разносклоняемые имена существительные.	1		
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1		
74	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1		
75	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1		

76	Несклоняемые имена существительные.	1		
77	Род несклоняемых имён существительных.	1		
78	Род несклоняемых имён существительных.	1		
79	Имена существительные общего рода.	1		
80	Имена существительные общего рода	1		
81	Морфологический разбор имени существительного.	1		
82	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		
83	<i>Не</i> с именами существительными.	1		
84	<i>Не</i> с именами существительными.	1		
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1		
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1		
87	Рубежная контрольная работа.	1		
88	Анализ рубежной контрольной работы Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1		
89	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1		
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1		
91	<i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1		
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
93	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
94	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Тест по теме «Имя существительное».	1		
	Имя прилагательное (20ч+5ч)			
95	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1		
96	Р.Р. Описание природы.	1		
97	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
98	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
99	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
101	Р.Р. Работа над изложением. «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		
102	Р.Р. Написание изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		
103	Относительные прилагательные	1		
104	Притяжательные прилагательные.	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
106	<i>Не</i> с прилагательными.	1		
107	<i>Не</i> с прилагательными.	1		
108	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.	1		
109	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		
110	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		
111	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных.	1		
112	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных.	1		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		

115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
118	Анализ и работа над ошибками.	1		
119	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1		
	Имя числительное (16ч +2ч)			
120	Имя числительное как часть речи.	1		
121	Имя числительное как часть речи.	1		
122	Простые и составные числительные.	1		
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
125	Порядковые числительные.	1		
126	Разряды количественных числительных.	1		
127	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
129	Дробные числительные.	1		
130	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1		
131	Собирательные числительные.	1		
132	Морфологический разбор имени числительного.	1		
133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1		
134	Обобщение и повторение изученного в разделе «Имя числительное». Тест «Имя числительное».	1		
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
136	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
137	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		
	Местоимение (22ч+4ч)			
138	Местоимение как часть речи.	1		
139	Личные местоимения.	1		
140	Личные местоимения.	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
142	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		
143	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
144	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
145	Неопределенные местоимения.	1		
146	Неопределенные местоимения.	1		
147	Отрицательные местоимения.	1		
148	Отрицательные местоимения.	1		
149	Притяжательные местоимения.	1		
150	Притяжательные местоимения.	1		
151	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1		
152	Указательные местоимения.	1		
153	Указательные местоимения.	1		
154	Определительные местоимения.	1		
155	Определительные местоимения.	1		
156	Местоимения и другие части речи.	1		
157	Морфологический разбор местоимения.	1		
158	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В.	1		

	Сыромятникова. «Первые зрители»)			
159	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1		
160	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
161	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Тест по теме «Местоимение».	1		
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
163	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	Глагол (30ч +6ч)			
164	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1		
165	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
166	Разноспрягаемые глаголы.	1		
167	Разноспрягаемые глаголы.	1		
168	Разноспрягаемые глаголы.	1		
169	Глаголы переходные и непереходные	1		
170	Глаголы переходные и непереходные	1		
171	Глаголы переходные и непереходные	1		
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
175	Р.Р. Контрольное изложение «Витькина гайка» по упр. 541	1		
176	Р.Р. Контрольное изложение «Витькина гайка» по упр. 541	1		
177	Условное наклонение.	1		
178	Условное наклонение.	1		
179	Повелительное наклонение.	1		
180	Повелительное наклонение.	1		
181	Повелительное наклонение.	1		
182	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам по упр. 561	1		
183	Употребление наклонений.	1		
184	Употребление наклонений	1		
185	Употребление наклонений.	1		
186	Безличные глаголы.	1		
187	Безличные глаголы.	1		
188	Морфологический разбор глагола.	1		
189	Р.Р. Рассказ на основе услышанного по упр. 578	1		
190	Р.Р. Рассказ на основе услышанного по упр. 578	1		
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
192	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		
193	Контрольный тест «Глагол».	1		
194	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
195	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах(10ч+2ч)			
196	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	1		
197	Орфография. Пунктуация.	1		
198	Лексика и фразеология. Словообразование.	1		

199	Итоговый контроль (контрольный тест)	1		
200	Итоговый контроль (контрольный тест)	1		
201	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	1		
202	Р.Р. Контрольное сочинение	1		
203	Р.Р. Контрольное сочинение	1		
204	Морфология. Синтаксис.	1		

