

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с.Бригадировка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Васильев А.Н.

Утверждено
и.о.директора МБОУ
«Основная школа с.Бригадировка»
_____ Краснова К.Л.
Приказ №52 от 26.08.2021

Рабочая программа

Наименование учебного предмета родная литература (русская)

Уровень образования основное общее

Класс 9

Учитель Дмитриева Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2021 – 2022 учебный год

Количество 16 часов в год, в неделю 0,5 часа

2021 г.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;**
- «Русские традиции»;**
- «Русский характер – русская душа».**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических

возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

□ проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

□ понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

□ осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

□ развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

□ овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

□ применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

□ накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» (9 класс)

□ развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

□ развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

□ развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

□ развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов,

навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета «Родная литература (Русская)»
9 КЛАСС (16 ч)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)

«Преданья старины глубокой».

- Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе
- Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)
- А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент)
- М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»

Города земли русской. Петербург в русской литературе (1ч.)

- А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

Родные просторы (1ч.)

- А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент)

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3ч)

Праздники русского мира. Августовские Спасы. (2ч)

К. Д. Бальмонт. «Первый спас»

Тепло родного дома. Родительский дом (1ч)

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война (2ч)

- А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет»
- Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов (1 ч)

- Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

О ваших ровесниках. Прощание с детством (2 ч)

- Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» (1 ч)

- И.А. Бродский. «Мой народ».
- С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Итоговый урок. Контрольная работа (1ч.)

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела Тема урока | Количество часов на изучение раздела (блока) | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---------------------|---------------|--------------------|
| | | | Проекты | Практические работы | Развитие речи | Контрольные работы |
| РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | 6 | | | | |
| 1 | «Преданья старины глубокой». Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) | 1 | | | 1 | |
| 3 | А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент) | 1 | | 1 | | |
| 4 | М.И. Цветаева. «Генералам | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| | двенадцатого года» | | | | | |
| 5 | Города земли русской. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» | 1 | 1 | | | |
| 6 | Родные просторы. А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент). Проверочная работа. | 1 | | | | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | 3 | | | | |
| 7-8 | Праздники русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас» | 2 | 1 | | | |
| 9 | Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). Проверочная работа. | 1 | | | | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | 7 | | | | |
| 10 | Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет» | 1 | | 1 | | |
| 11 | Е. И. Носов. «Переправа». | 1 | | | | |
| 12 | Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». | 1 | 1 | | | |
| 13-14 | О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). | 2 | | | | |
| 15 | Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 16 | Итоговый урок. Контрольная работа. | 1 | | | | 1 |
| ИТОГО | | 16 | 5 | 3 | 2 | 4 |

