

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная школа с. Бригадировка»
муниципального образования « Мелекесский район» Ульяновской области.**

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.Н.Васильев

Утверждено
И.о.директора МБОУ
«Основная школа
с.Бригадировка»
_____К.Л.Краснова
Приказ №52 от 26.08.2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс: 7

Уровень образования: основное общее

Учитель: Курова Н. Н.

Срок реализации программы, учебный год: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего « 68 » часов в год; в неделю « 2 » часа

Структура рабочей программы:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Учебно-тематический план.**
- 3. Содержание программы.**
- 4. Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.**
- 5. Учебно-методическое обеспечение.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none">• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;• Воспитание качеств личности, обеспечивающих уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;• Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;• Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	<ul style="list-style-type: none">• Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;• Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование,

организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание материала	ч исло часов
		По программе
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение по геометрии	10
6	Резерв	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальные геометрические сведения. (10ч.) Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники(17ч.) Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые(13ч.) Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника(18ч.) Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение(10ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

- решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать партнера;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

• овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

• умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

• овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

• овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / 16-е изд. – М. : Просвещение, 2019
- 3. Н.Ф. Гаврилова. Геометрия. 7 класс: поурочные разработки по геометрии к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» - Москва. ВАКО.2019:

Календарно-тематическое планирование («Геометрия: 7 класс»)

№ п/п		Дата	Тема урока (Тип урока)	Виды деятельности (Элементы содержание, контроль)	Планируемые результаты	Метапредметные УУД	
План	Факт	Решаемые проблемы	коммуникативны е	Предметные	Лично стные		
ознав тельн ые		регулятивные					

1			<p>Прямая и отрезок (УОНЗ)</p>	<p>Каково взаимное точек и прямых? Как правильно использовать свойства прямой? Что такой приём практического поведения прямых ан плоскости(про решивание</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах, работа с УМК(С-1)</p>		<p>Владеют понятием «отрезок»</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личностны й смысл учения</p>	<p>Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами</p>
---	--	--	--------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--

2			Луч и угол (УОНЗ)	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвёрнутого угла? Как обозначают луч и угол?	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию		Владеют понятиями «луч», «угол»	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами
---	--	--	-------------------	--	---	--	---------------------------------	--	--

3			Сравнение отрезков и углов (КУ)	Что такое равенство геометрических фигур? Середина отрезка, биссектриса угла. Как сравнивать отрезки и углы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): теоретический опрос, выполнение практических заданий из УМК(Т-1)		Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)
---	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

4			Измерение отрезков (УП)	<p>Что такое длина отрезка?</p> <p>Каковы свойства длин отрезков?</p> <p>Каковы единицы измерения и инструменты для измерения отрезков?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК(С-3)</p>		Измеряют длины отрезков	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач
---	--	--	-------------------------	---	---	--	-------------------------	--	---

5			Измерение углов (УОНЗ)	Что такое градус и градусная мера угла? Виды углов? Какие существуют приборы для измерения углов на местности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): выполнение практических и проблемных заданий из УМК(Т-2)		Измеряют величины углов, находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации и в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)
---	--	--	------------------------	--	---	--	--	--	---

6			Решение задач по теме: «Измерение отрезков и углов» (УИР)	Как решать задачи на нахождение длины отрезка и величины угла	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий на закрепление знаний УМК(С-4)	Научатся решать задачи на нахождение длины отрезка и величины угла	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами
---	--	--	---	---	--	--	---	--

7			Смежные и вертикальные углы (УОНЗ)	Что такое смежные и вертикальные углы? Каковы свойства этих углов? Как построить угол, смежный с данным углом? Как изобразить вертикальный угол?	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков. Выполнение практических заданий из УМК(Т-3)		Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач
---	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	---

8			<p>Перпендикулярные прямые. Построение углов на местности (КУ)</p>	<p>Что такое перпендикулярные прямые? Каковы свойства перпендикулярных прямых? Как решать данные типы задач?</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-4)</p>	<p>Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p>	<p>Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	---	--

9			Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» (УИР)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме(начальные геометрические сведения	Формирование учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы
---	--	--	--	---	---	---	---	--	--

10			<p>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения» (УКЗ)</p>	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме(начальные геометрические сведения)</p>	<p>Формирование учащих умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</p>	<p>Демонстрирую т математические знания и умения при решении примеров и задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>
----	--	--	--	---	--	---	---	--	--

11			Треугольник (УОНЗ)	<p>Что такое треугольник? Какие существуют элементы треугольника?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): составление опорных конспектов, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-6)</p>	<p>Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	<p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>
----	--	--	--------------------	---	--	---	---	---	---

12			Треугольник (УЗЗ)	Как вычислить элементы треугольника, используя свойства длин и градусной меры угла	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-6)	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
----	--	--	-------------------	--	---	---	---	--	--

13			Первый признак равенства треуголь-ников (УЛ)	Что такое теорема и как её доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольника?	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков. Выполнение практических заданий из УМК(С-7)	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
----	--	--	--	---	--	--	--	---	---

14			Решение задач на применение первого признака равенства треугольника (УЗЗ)	Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольника	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями творческого характера из УМК РТ: (с.20-24)	Научиться решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников, при нахождении углов и сторон, соответственно равных треугольников	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
----	--	--	---	---	--	---	---	---	---

15			<p>Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. (УОНЗ)</p>	<p>Что такое перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника? Каково доказательство теоремы о перпендикуляре?</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-4)</p>	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--

16			Свойства равнобедренного треугольника (УОНЗ)	Какой треугольник называется равнобедренным? Каковы свойства равнобедренного треугольника? Как показать их применение на практике.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК(С-8)	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план
----	--	--	--	--	---	---	---	---	--

17			<p>Второй признак равенства треугольников (УЛ)</p>	<p>Каково доказательство второго признака равенства треугольников? Как его использовать при решении задач?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК РТс.29-31</p>	<p>Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	<p>Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--	---

18			Решение задач на применение второго признака равенства треугольника(УП)	Как решать задачи на применение второго признака равенства треугольника?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля, выполнение практических заданий из УМК(с.29-31	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
----	--	--	---	--	---	--	--	--	---

19			Третий признак равенства треугольников (УОНЗ)	Каково доказательство третьего признака равенства треугольников? Как решать задачи на его применение?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практического задания из УМК РТ с.29-31	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план
----	--	--	---	--	---	---	--	---	--

20			Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (УСОЗ)	Каков алгоритм решения задач на применение третьего признака равенства треугольников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практического задания из УМК (С-9)	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат
----	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	---

21			Окружность (УОНЗ)	<p>Что такое окружность, каковы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?</p>	<p>Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построения алгоритма действий выполнения проблемных заданий из УМК(С-11)</p>	<p>Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p>	<p>Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>
----	--	--	-------------------	---	---	---	---	---	---

22			Построения циркулем и линейкой (КУ)	Каковы представления о задачах на построения? Каков алгоритм построения отрезка равного данному?	Формирование у учащихся навыков построения алгоритма действий, выполнения практических заданий из УМК РТ с.32-34	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
----	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---

23			Примеры задач на построение (УП)	Каковы алгоритмы решения задач на построение угла равному данному, и биссектрисы данного угла?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности построения алгоритма действия, выполнения практических заданий их УМК (С-12)	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
----	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---------------------------	--

24			Примеры задач на построение (УСОЗ)	Каков алгоритмы решения задач на построение перпендикулярных прямых и середины данного отрезка	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК МД -2	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения
----	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	---	--

25			Решение задач по теме: «Треугольники» (УИР)	Как решать задачи на применение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью циркуля и линейки	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнения практических заданий из УМК Т-5	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
----	--	--	---	---	--	--	--	--	--

26			Решение задач по теме: «Треугольники» (КУ)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучено теме «Треугольники»	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей
----	--	--	--	---	--	--	--	---	--

27			<p>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники» (УКЗ)</p>	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники . Признаки равенства треугольников »</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</p>	<p>Демонстрирую т математические знания и умения при решении примеров и задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>
----	--	--	---	---	--	---	---	--	--

28			<p>Определение параллельных прямых. Признаки параллельности и прямых (УОНЗ)</p>	<p>Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними и и соответственными?</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): построения алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-13)</p>	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	<p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>
----	--	--	---	--	---	--	---	---	---

29			Признаки параллельности и прямых (УОНЗ)	Каковы доказательства теорем о признаках параллельности и прямых	Формирование учащихся навыков рефлексивной деятельности, опрос по теоретическому материалу из УМК (РТ с.35-37)	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
----	--	--	---	--	--	--	---	---	--

30			Практические способы построения параллельных прямых (УОНЗ)	Какие существуют практические способы построения параллельных прямых? Каковы области применения признаков параллельности и прямых?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): построения алгоритма действий выполнения практических заданий из УМК с.37-40	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
----	--	--	--	--	---	--	--	---	---

31			Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых» (УП)	Каковы доказательства теорем о построениях параллельных прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности и прямых?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК(РТ с.40-42)	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
----	--	--	---	--	--	--	---	---	---

32			<p>Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых (УОНЗ)</p>	<p>Что такое аксиома? Какова аксиома параллельных прямых? Каковы её следствия? Как решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д: построения алгоритма действий выполнения проблемных заданий из УМК (С-14)</p>	<p>Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>
----	--	--	--	---	---	--	--	--	--

33			Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми (УОНЗ)	Каковы свойства параллельных прямых? Как показать применение свойств параллельных прямых. Как решать задачи по теме аксиомы параллельных прямых?	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнения практических заданий из УМК (РТ С.- 42- 44)	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
----	--	--	---	--	--	---	--	--	--

34			Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми (УОНЗ)	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Как овы сво йст ва пар алл ель ных пря мых ? Как реш ать зада чи по тем е акс иом ы пар алл ель ных пря мых	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнения практических заданий из УМК (РТ С.- 42- 45							

35				Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами (УОНЗ)	К а к о в ы с в о й с т в а у г л о в с о о т в е с т в е н н о п а р а л л е л	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, работа дифференцированным карточкам из УМК(С-15)	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	О с о з н а ю т р о л ь у ч е н и к а , о с в а и в а ю т л и ч н о с т н ы й с м	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей используют их в решении задач
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--

36			Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами (УОНЗ)	Каковы свойства углов с соответственно перпендикулярными сторонами. Как решать задачи по теме: «Углы с соответственно перпендикулярными сторонами	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний(понятий способов действий и т. д): построения алгоритма действий, выполнение практических и проблемных заданий	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач		Применяют полученные знания при решении различного вида задач
----	--	--	--	---	--	--	---	--	---

37			Решение задач по теме: «Параллельные прямые» (УП)	как решать задачи по теме: «Параллельные прямые».	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности построения алгоритма действия, выполнения практических заданий их УМК РТ с.44-47	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием		Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
----	--	--	---	---	--	--	--	--	---

38			Решение задач по теме: «Параллельные прямые» (УИР)	Как решать задачи по теме: «Параллельные прямые»	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнения практических заданий из УМК (С-16)	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию
----	--	--	--	--	---	--	--	--	--

39			Решение задач по теме: «Параллельные прямые» (УП)	Каковы признаки параллельности и прямых. как сформулировать аксиому параллельности и прямых. Каковы свойства параллельности и прямых): Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности выполнение практических заданий из УМК Т-6	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		Применяют полученные знания при решении различного вида задач
----	--	--	---	--	--	--	--	--	---

40			<p>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые» (УКЗ)</p>	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</p>	<p>Демонстрирую т математические знания и умения при решении примеров и задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>		<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>
----	--	--	--	--	--	---	---	--	--

41			<p>Теорема о сумме углов треугольника (УОНЗ)</p>	<p>Что такое внешний угол треугольника? Каково доказательство теоремы о сумме углов треугольника, её следствие. Как решать задачи по данной теме?</p>	Ф	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>		В	<p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>
----	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---

42			Остроугольный прямоугольн ый и тупоугольный треугольники (УОНЗ)	Какой треугольник называется остроугольным прямоугольн ым тупоугольным? Как решать задачи по теме сумма углов треугольника?	Ф о р м и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т н ы х с п о с о б н о с т е й и	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности		О б р а б а т ы в а ю т и н ф о р м а ц и ю и п е р е д а ю т е е у с т н ы м , п и с ь м е н н ы м , г р	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ н соответствие условию
----	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---

43			<p>Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника (УОНЗ)</p>	<p>Каковы свойства внешнего угла треугольника? Каковы следствия области применения при решении задач</p>	Ф	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения</p>	<p>Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p>	<p>Исследуют ситуации требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--	---

44			Неравенство треугольников (УОНЗ)	Каковы теорема о неравенстве треугольников? как решать задачи на применение теоремы о неравенстве треугольников.	Ф	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
----	--	--	----------------------------------	--	---	--	---	---	---

45			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»(УСОЗ)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Ф о р м и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т н ы х с п о с о б н о с т е й и	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное суждение, включающее установленные причинно-следственные связи	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
----	--	--	--	---	---	--	---	--	---

46			<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»(УКЗ)</p>	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p>	Ф	<p>Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>
----	--	--	--	---	---	--	---	--	--

47			<p>Некоторые свойства прямоугольных треугольников (УОНЗ)</p>	<p>Каковы свойства прямоугольных треугольников? что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников?</p>	Ф	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	<p>Оценивают степень способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки помощью учителя</p>
					у ч а ш и х с я у м е н и й п о с т р о е н и я				

48			<p>Признаки равенства прямоугольных треугольников(УОНЗ)</p>	<p>Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? каковы способы на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?</p>	<p>Ф о р м и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т н ы х с п о с о б н о с т е й и</p>	<p>Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p>	<p>Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	---	---

49			Признаки равенства прямоугольных треугольников(УОНЗ)	Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? каковы способы на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	Ф	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
----	--	--	--	---	---	--	--	---	--

50			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» (УП)	Как совершенствовать знания и умения по теме: «Прямоугольный треугольник» как решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника?	Формировать	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
----	--	--	--	--	-------------	--	---	---	---

51			<p>Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (УОНЗ)</p>	<p>Что такое наклонная? Что такое расстояние от точки о прямой. Расстояние между параллельными прямыми? Каковы способы решения задач по теме.</p>	<p>Ф о р м и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т н ы х с п о с о б н о с т е й и</p>	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Строят логически обоснованное суждение, включающее установленные причинно-следственные связи</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>
----	--	--	---	---	--	---	--	---	--

52			<p>Построение треугольника по трем элементам (УОНЗ)</p>	<p>Какое существуют виды на построение треугольника по трём элементам? Как решать задачи на построение.</p>	Ф	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	<p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	---	--

53			<p>Построение треугольника по трем элементам (УОНЗ)</p>	<p>Каков алгоритм построения треугольника по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим углам используя циркуль и линейку</p>	<p>Ф о р м и р о в а н и е у у ч а ш и х с я н а в ы к о в с а м о д и а г н о</p>	<p>Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения</p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Владеют смысловым чтением</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>
----	--	--	---	---	--	---	---	--	---

54			<p>Построение треугольника по трем элементам (УОНЗ)</p>	<p>Каков алгоритм построения треугольника по трём сторонам используя циркуль и линейку. Как решать задачи по теме</p>	Ф о р м и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т н ы х с п о с о б н о с т е й и	<p>Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному</p>	<p>Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>Строят логически обоснованн ое рассуждени е, включающе е установлен ие причинно- следственн ых связей</p>	<p>Применяют установленные правила в планировании способа решения</p>
----	--	--	---	---	---	---	---	--	---

55			<p>Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Построения треугольника по трём элементам» (УИР)</p>	<p>Каковы способы актуализации знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников. как решать задачи по теме?</p>	Ф о р м и р о в а н и е у у ч а ш и х с я н а в ы к о в р е ф л е к с и в н	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>Строят логически обоснованное суждение, включающее установленные причинно-следственные связи</p>	<p>Применяют установленные правила в планировании способа решения</p>
----	--	--	---	---	--	---	---	---	---

56			<p>Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Построения треугольника по трём элементам» (УП)</p>	<p>Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме: построения треугольника по трём элементам. Как решать задачи по теме.</p>	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	<p>Оценивают степень способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки помощью учителя</p>
----	--	--	--	---	---	---	---	---

57			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»(УИР)	как совершенствовать знания и умения учащихся по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Формировать	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей
----	--	--	---	--	-------------	--	--	---	--

58			<p>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Задачи на построения» (УКЗ)</p>	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»</p>	Ф	<p>Демонстрируют математические знания и умения при решении задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--	--

59			<p>Повторение. Начальные геометрически е сведения. (УЗЗ)</p>	<p>Как закрепить материал по теме: «Начальные геометрически е сведения»</p>	<p>Ф о р м и р о в а н и е у у ч а ш и х с я с п о с о б н о с т и к р е ф л</p>	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p>Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности</p>	<p>Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	<p>Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки в т.ч., используя ИКТ.</p>
60									

64 65			Повторение. Параллельные прямые. (УИР)	Как закрепить материал по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Ф о р м и р о в а н и е у у ч а ш и х с я н а в ы к о в р е ф л е к с и в н				
----------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

66,6 7			Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника (УЗЗ)	Как закрепить результат по теме:»Соотнош ения между сторонами и углами треугольника	Ф о р м и р о в а н и е у у ч а ш и х с я н а в ы к о в р е ф л е к с и в н	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания корректируют работу по ходу выполнения помощью учителя и ИКТ средств
-----------	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------	---

68			Итоговая контрольная работа (УКЗ)	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном в течение всего курса геометрии 7 класса	Ф				
----	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е

у

у
ч
а
ш
и
х
с
я

у
м
е
н
и
й

к

о
с
у
ш
е
с
т
в
л

