

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Бригадировка» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.Н.Васильев

Утверждено
И.о.директора МБОУ
«Основная школа
с.Бригадировка»
_____К.Л.Краснова
Приказ №52 от 26.08.2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс : 6

Уровень образования: основное общее

Учитель: Курова Н.Н..

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего «102» ч. в год; «3» часов в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897; №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ «Основная школа с Бригадировка» на 2020--2021 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная школа с.Бригадировка»
5. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Место предмета в учебном плане школы

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Основная школа с.Бригадировка» на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часов учебного времени (3 урока в неделю).

3. Результаты освоения содержания курса (личностные, метапредметные)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Содержание курса

Россия. Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы, театры, музеи столицы. Известные люди Москвы.

Великобритания. Географическое положение, климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза – основная водная артерия Англии. Города Великобритании.

США. Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.

Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах. Новый год. Рождество. Пасха. День Святого Валентина. Хэллоуин.

Каникулы, путешествия. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и за рубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

Досуг и увлечения. Наиболее типичные увлечения подростков. Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Молодежная мода. Покупки.

Вселенная и человек. Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения. Отношения в семье, со сверстниками.

5. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1. Две столицы.	16	3	1
2. Путешествие в Великобританию.	16	1	1
3. Традиции, праздники, фестивали.	16	1	1
4. Соединенные Штаты Америки.	16	1	1
5. Любимые занятия.	16	1	1
6. Какие мы.	17	2	1
Итого:	102	9	6

Календарно-тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 6

Дата	№ п/п	Номер урока	Д/З	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Кол-во часов
По плану	По факту	предметные (Учащиеся научатся)			
Тема 1. Две столицы (16 часов).					

		1.	1.	Стр.9 Упр.8,10	
--	--	----	----	-------------------	--

		2.	2.	Стр.9 Упр. 9	
--	--	----	----	-----------------	--

		3.	3.	Стр.14 Упр.9	
--	--	----	----	-----------------	--

		4.	4.	Стр.14 Упр.8	Санкт-Петербург и туристы.
--	--	----	----	-----------------	-------------------------------

		5.	5.	Стр.19 Упр. 10	Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Неопределенные местоимения.
		6.	6.	Стр.24 Упр.9,10, учить слова	Прогулка по Санкт- Петербургу. Введение НЛЕ

		7.	7.	Стр.23-24 Упр.8,11	Достопримечательност и Санкт-Петербурга.
		8.	8.	Стр.23 упр. 9,10	Входная контрольная работа

		9.	9.	Учить слова, С. 29 упр. 9	Прилагательное «высокий». Ввод новых лексических единиц.
--	--	----	----	------------------------------	--

		10.	10.	С. 29 упр. 8,10	История Москвы. Кремль.
--	--	-----	-----	-----------------	----------------------------

		11.	11.	Стр.34 Упр.9, 10	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.
--	--	-----	-----	---------------------	---

		12.	12.	Стр.38 Упр.8,9	Способы образования новых частей речи.
--	--	-----	-----	-------------------	---

		13.	13.	Стр.38 Упр. 10,11	Суздаль. Московский зоопарк. Способы обозначения глагола «слышать».
		14.	14.	Стр.43 Упр.8-9	Урок повторения по теме «Две столицы». Подготовка к контрольной работе.
		15.	15.	Проект «Мой родной город»	Контроль лексико-грамматических навыков.

		16.	16.	Повторить лексику	Контроль навыков аудирования и чтения
Тема 2. Путешествие в Великобританию (16 часов)					
		17.	1.	Стр.55-56 упр. 7,9	Проведение досуга. Простое прошедшее время.

		18.	2.	Стр.61 упр.8	Введение новых лексических единиц по теме «Проведение каникул».
--	--	-----	----	--------------	---

		19.	3.	Стр.61 упр.9,10	Дневник Юры.
--	--	-----	----	-----------------	--------------

		20.	4.	Стр.65 упр.8,9	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.
--	--	-----	----	----------------	--

		21.	5.	Стр.70 упр. 10-11	География Великобритании. Введение НЛЕ.
--	--	-----	----	----------------------	---

		22.	6.	Стр.70 упр. 9	Великобритания.
--	--	-----	----	------------------	-----------------

		23.	7.	Стр.73 упр.6	Река Темза.
		24.	8.	Стр. 74 упр. 8,9	Числительные. Повторение.

		25.	9.	Стр.78 упр.8, учить слова	Ирландия. Введение НЛЕ.
--	--	-----	----	---------------------------	-------------------------

		26.	10.	Стр.78 упр. 9,11	Достопримечательност и Лондона.
--	--	-----	-----	------------------	------------------------------------

		27.	11.	Стр.82 упр.6, стр. 84 упр. 10	Города Великобритании.
--	--	-----	-----	----------------------------------	---------------------------

		28.	12.	Стр. 84 упр. 8,9,11	Парки и улицы Лондона.
		29.	13.	Стр. 90 упр. 8,9	Букингемский дворец.
		30.	14.	Стр. 89 упр. 7	Географическое положение Великобритании.

		31.	15.	Стр. 90 упр. 9, подготовиться к к/р	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».
		32.	16.	Проект «Озеро Шотландии»	Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию». Контроль лексико- грамматических навыков
Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (16 часов)					
		33.	1.	Стр.103 упр. 5	День рождения. Сложноподчиненные предложения.

		34.	2.	Стр. 104 упр. 9,10	Сложноподчиненные предложения.
--	--	-----	----	--------------------	--------------------------------

		35.	3.	Стр.110 упр.10, учить слова	Относительные местоимения. Введение новых лексических единиц.
--	--	-----	----	-----------------------------	---

		36.	4.	Стр. 110 упр. 8,9	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.
--	--	-----	----	-------------------	---

		37.	5.	Стр.115 упр.8	Мой любимый праздник.
		38.	6.	Стр.115 упр.9, 10	Междометия.

		39.	7.	Стр.119 упр.10, учить слова	Введение новых лексических единиц по теме «Фестивали»
--	--	-----	----	-----------------------------	---

		40.	8.	Стр.119 упр. 8, 9	Пасха. Хеллоун.
--	--	-----	----	-------------------	-----------------

		41.	9.	Стр.124 упр.10, 11	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.
--	--	-----	----	--------------------	---

		42.	10.	Стр.123 упр. 8,9	Косвенная речь.
--	--	-----	-----	------------------	-----------------

		43.	11.	Стр.128 упр.8, 9, учить слова	Празднование нового года в России. Введение новых лексических единиц по теме «Новый год».
--	--	-----	-----	-------------------------------	--

		44.	12.	Стр.132 упр.9-10	Рождество в Великобритании.
--	--	-----	-----	------------------	--------------------------------

		45.	13.	Стр. 135 упр. 8	Отработка употребления предлогов
		46.	14.	Стр. 135 упр. 9,10	Отработка монологической речи по теме «Праздники»

		47.	15.	Стр. 138 упр. 2 подготовиться к к/р	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»
		48.	16.	Проект «День независимости»	Полугодовая контрольная работа по теме «Праздники и фестивали». Контроль навыков аудирования и чтения.
Тема 4. Соединенные Штаты Америки (16 часов)					

		49.	1.	Стр.10 упр.10, учить слова	Континенты и океаны на нашей планете.
--	--	-----	----	----------------------------	---------------------------------------

		50.	2.	Стр. 10 упр. 9, 11	Исследование Америки.
--	--	-----	----	--------------------	--------------------------

		51.	3.	Стр.14 упр.10	Спорт в США.
		52.	4.	Стр.14 упр. 8, 9	Простое будущее время.

		53.	5.	Стр.20 упр.10, 11	Выражение Shall I...? Shall we...?
--	--	-----	----	-------------------	---------------------------------------

		54.	6.	Стр.20 упр. 9	Введение новых лексических единиц. Глагол «прибывать».
--	--	-----	----	---------------	--

		55.	7.	Стр.24 упр.7	Придаточные предложения времени и условия.
--	--	-----	----	-----------------	--

		56.	8.	Стр.24 упр. 8,9	Коренные американцы.
--	--	-----	----	--------------------	----------------------

		57.	9.	Стр.27 упр.5	Придаточные предложения времени.
--	--	-----	----	--------------	-------------------------------------

		58.	10.	Стр. 28 упр. 8, 10 учить слова	Введение новых лексических единиц по теме «Коренные американцы».
--	--	-----	-----	--------------------------------	--

		59.	11.	Стр.33 упр. 8	Нью-Йорк. География Америки
--	--	-----	-----	------------------	--------------------------------

		60.	12.	Стр. 33 упр. 9,10,11	Правила образования прилагательных путем конверсии
		61.	13.	Стр.39 упр.8,9	Нью-Йорк и его достопримечательности . Оборот to be going to ...
		62.	14.	Стр.42-43 упр.8,9	Отработка образования разных типов предложений

		63.	15.	Стр. 45 упр. 2	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». Подготовка к к/р.
		64.	16.	Проект «Штаты Америки».	Контрольная работа по теме «США». Контроль лексико – грамматических навыков.
Тема 5. Любимые занятия (16 часов)					
		65.	1.	Стр. 57 упр.10, учить слова	Наши любимые занятия. Погода.

		66.	2.	Стр. 61 упр.10	Общение в сети.
--	--	-----	----	----------------	-----------------

		67.	3.	Стр. 61 упр.8,9	Различные способы передачи будущего времени.
--	--	-----	----	-----------------	--

		68.	4.	Стр. 66 упр. 8,9	Уточнение и переспрашивание информации. Путешествие за границу.
		69.	5.	Стр. 71 упр. 10, 11 учить слова	Популярные занятия

		70.	6.	Стр. 71 упр. 8,9	Ежедневник Сэма.
--	--	-----	----	------------------	------------------

		71.	7.	Стр. 74 упр. 8, учить слова	Разная одежда для разных занятий.
--	--	-----	----	-----------------------------	-----------------------------------

		72.	8.	Стр. 74 упр. 9,10	Простое настоящее время для выражения будущего.
--	--	-----	----	-------------------	---

		73.	9.	Стр. 79 упр. 10-11, учить слова	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.
--	--	-----	----	------------------------------------	---

		74.	10.	Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова	Одежда, которую мы выбираем.
		75.	11.	Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова	Практика речевого общения
		76.	12.	Стр. 88 упр. 2	Одежда, которую мы носим
		77.	13.	Стр. 90 упр. 4,5	Урок повторения по теме «Любимые занятия».
		78.	14.	С. 87 диктант	Контроль лексико – грамматических навыков.

		79.	15.	стр. 91 упр. 6	Работа над ошибками.
		80.	16.	Повторить лексику	Проектная работа «Мое любимое времяпрепровождения»
Тема 6. Какие мы (17 часов)					
		81.	1.	Стр.102 упр.8,9	Модальные глаголы.

		82.	2.	Стр.106 упр. 9, учить слова	Тело человека.
		83.	3.	Стр.106 упр. 8,10	Особенности обозначения тела человека.

		84.	4.	Стр.111 упр.9,10, учить слова	Описание человека.
--	--	-----	----	-------------------------------	--------------------

		85.	5.	Стр.111 упр. 11	Как описывать человека.
--	--	-----	----	-----------------	-------------------------

		86.	6.	Стр.117 упр.10	Выражение удивления и интереса.
--	--	-----	----	-------------------	------------------------------------

		87.	7.	Стр.117 упр.8,9	Модальный глагол must и его эквивалент.
--	--	-----	----	--------------------	--

		88.	8.	Стр.122 упр.10, учить слова	Модальный глагол must и его эквивалент.
--	--	-----	----	-----------------------------	---

		89.	9.	Стр.122 упр. 8,9	Прошлое и настоящее.
--	--	-----	----	------------------	----------------------

		90.	10.	Стр.124 упр. 4	Описание известных героев. Модальный глагол should.
--	--	-----	-----	----------------	---

		91.	11.	Стр.125-126 упр.8	Модальный глагол should.
--	--	-----	-----	----------------------	-----------------------------

		92.	12.	Стр.130 упр.9, 10	Описание внешности и рассказ о деятельности
--	--	-----	-----	----------------------	--

		93.	13.	Стр. 130 упр. 8, учить правила	Модальный глагол may.
		94.	14.	Стр.134 упр.8,9	Урок повторения по теме «Какие мы».
		95.	15.	Стр. 135 упр. 2,4	Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Какие мы»

		96.	16.	Проект «Какой я»	Итоговая контрольная работа по теме «Какие мы». Контроль лексико – грамматических навыков.
		97.	17.	С. 135 диктант	Контроль навыков говорения и аудирования
		98-102	1-3		Резервные уроки