

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Бригадировка»
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области.**

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.Н.Васильев

Утверждено
И.о.директора МБОУ
«Основная школа
с.Бригадировка»
_____ К.Л.Краснова
Приказ №52 от 26.08.2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Алгебра

Класс: 7

Уровень образования: основное общее

Учитель: Курова Н. Н.

Срок реализации программы, учебный год: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего « 102 » часов в год; в неделю « 3 » часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по математике, программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2019) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2019).

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра. Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования,

усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

^ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

^ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

^ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

^ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

☐ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

☐ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

☐ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

☐ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное - самостоятельной деятельности учеников.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. В учебном году для 7 класса 34 учебных недель.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- ^ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ^ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ^ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ^ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- . развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- ^ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ^ развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- ^ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- ^ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- ^ создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- ^ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ^ критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ^ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- ^ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ^ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ^ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- ^ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ^ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ^ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ^ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ^ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ^ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ^ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ^ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ^ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

^ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

^ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;

^ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

^ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

^ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

^ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

^ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

^ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

^ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

^ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

^ решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

^ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

^ изображать числа точками на координатной прямой;

^ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ^ выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- ^ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- ^ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

- ^ **Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

- ^ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- ^ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- ^ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

- ^ вычислять средние значения результатов измерений;

- ^ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- ^ находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ^ выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

- ^ распознавания логически некорректных рассуждений;

- ^ записи математических утверждений, доказательств;

- ^ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- ^ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- ^ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- ^ сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- ^ понимания статистических утверждений.

Уроки делятся на несколько типов:

- ☐ урок изучения (открытия) новых знаний(УОНЗ),
- ☐ урок закрепления знаний(УЗЗ),
- ☐ комбинированный урок(КУ),
- ☐ урок обобщения и систематизации знаний(УОСЗ),
- ☐ урок контроля знаний(УКЗ).
- ☐ урок – практикум(УП)
- ☐ урок-лекция(УЛ)

Учебно-тематический план

№ параграфа / пункта учебника	Тема	Количество часов
	Повторение курса математики 5-6 класса	3
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (20ч)		
1	Выражения	3
2	Преобразование выражений	6
3	Уравнения с одной переменной	7
4	Статистические характеристики	4
Глава II. ФУНКЦИИ (10 ч)		
5	Функции и их графики	4
6	Линейная функция	6
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (14 ч)		
7	Степень и ее свойства	4
8	Одночлены	8
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (18 ч)		
9	Сумма и разность многочленов	3
10	Произведение одночлена и многочлена	7
11	Произведение многочленов	8
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (21 ч)		
12	Квадрат суммы и квадрат разности	5
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	8
14	Преобразование целых выражений	8
Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16ч)		
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	4
16	Решение систем линейных уравнений	12
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)		
Резерв		4
Всего		102

Контроль знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

Содержание программы:

Выражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. **Обобщающее повторение.**

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 7 класса

Рациональные числа

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

-научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность:

-развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

-развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Алгебраические выражения

Ученик научится:

-владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

-выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

-выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

Уравнения

Ученик научится:

-решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

-понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

-применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

1.овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

2.применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Описательная статистика

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,

осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Учебно-методическое обеспечение

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Тематич

**еское
плани
ование
по
алгебре
7
класса**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты	
Предметные		УУД	Личностные			
1	2	3	4	5	6	
1	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	УОСЗ	Обыкновенные дроби, все действия с дробями, отношения и пропорции, положительные и отрицательные числа, координаты на плоскости	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 5-6 классов.	К о м у н и к а т и в н ы е : а р г у м е н т и р о в а т ь с в о ю т о ч к
2	Повторение по теме «Положительные и отрицательные числа»					
3	Повторение по теме «раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых»					

Дата

						у з р е н и я , с п о р и т ь и о т с т а и в а т ь с в о ю п о з и ц и ю н е в р а ж д е б н ы м д л я о п п о н е н т о в о б р а з о	
--	--	--	--	--	--	--	--

						м; р а з в и в а т ь у м е н и я и н т е г р и р о в а т ь с я в г р у п п у с в е р с т н и к о в и с т р о и т ь п р о д у к т и в н о е	
--	--	--	--	--	--	--	--

						В з а и м о д е й с т в и е с о с т в е р с т н и к а м н и в з р о с л ы м и . <i>Р</i> <i>е</i> <i>г</i> <i>у</i> <i>л</i> <i>я</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i> : в н о с и т ь н е о б х о д и м ы е	
--	--	--	--	--	--	--	--

						дополнения и коррек тив ы в пл ан ис по с об дей ст ви я в сл уч а е ра с хо ж де ни я э та ло на , ре	
--	--	--	--	--	--	---	--

						а л ь н о г о д е й с т в и я и е с г о р е з у л ь т а т а . <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : о с у щ е с т в л я т ь с р а в н е н и е и к л а	
--	--	--	--	--	--	---	--

						с с и ф и к а ц и ю п о з а д а н н ы м к р и т е р и я м	
4	Входная контроль ная	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся курса математики 5- 6 классов	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания умения на практике	К о м у н и к а т и в н ы е : р е з у л и р о в а т ь с о б с т в е н н у	

						ю д е я т е л ь н о с т ь п о с р е д с т в о м п и с ь м е н н о й р е ч и . Р е з у л я т и в н ы е : о ц е н и в а т ь д о с т	
--	--	--	--	--	--	--	--

						и г н у т ы й р е з у л ь т а т . П о з н а в а т е л ь н ы е : в ы б и р а т ь н а и б о л е е э ф ф е к т и в н ы е с п о с о б ы р	
--	--	--	--	--	--	---	--

						е ш е н и я з а д а ч	
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (22+4*)ч § 1. Выражения 5ч.							
5	Числовые выражения	Урок повторения изученного материала	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-1)*, коллективная исследовательская работа по учебнику (№ 18), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения.</i> Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные представлять содержание письменной уметь (или р способность вопросов доб информации Регулятивные задачу на ос того, что уж и того, что е самостоятел познаватель действия в с Познавательные анализ спосо	

6	Числов ые выраже ния	УКЗ	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-2), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	Коммуникативные содержание действий с предметно-познавательной деятельностью Регулятивные последовательное предвосхищение характеристик результата («когда будет...») Познавательные анализ способов точки зрения и экономичности
---	-------------------------------	-----	--	---	--	---

7	Выражения с переменными	УОНЗ	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной Запись формул	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания,	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной</i>. Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях	Коммуникативные осуществлять деятельность вопросы с целью необходимой проблемы и осуществлять с учетом конкретной познавательной Регулятивные исправлять и

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	
8	Выражения с переменными	УП	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику (№ 43), фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК (Зв. С-3), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему	Формирование нравственных эти- ческо- оцениван усваиваем содержа

9	Сравнение значений и выражений	УОНЗ	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство ($>$, $<$). Нестрогое неравенство ($\geq$, $\leq$). Сравнение значений выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-4, С-5),	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать разные точки зрения; <i>Регулятивные:</i> результат своей работы; <i>Познавательные:</i> обнаруживать отличия от эталона; <i>Личностные:</i> операции со знаками; процессы с частями
---	--------------------------------	------	--	--	--	--

10	Свойства действий над числами	УОНЗ	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 84), выполнение практических заданий	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	Коммуникативные: цели и функции, способы взаимодействия, планировать работу. Регулятивные: и осознавать, осознавать качество усвоения. Познавательные: выражать смысл различными символами, схематично
11	Свойства действий над числами	УП	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК (Зв. С-6),	Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств	Коммуникативные: готовность к точкам зрения, позиции. Регулятивные: коррективы и своих действий, расхождения. Познавательные: формулирование логические ц
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений	УОНЗ	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразования выражений	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-7), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	Коммуникативные: способность добывать информацию друг друга; существование зрения, не собственной. Регулятивные: результат и у (отвечать на результат?)» формулирование цели и строит соответствии. Познавательные: поиск и выдачу информации

						анalogии
13	Тождества. Тождественные преобразования выражений	УЗЗ	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразования выражений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала из УМК (Гол. С-1)*, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые	Коммуникативные: цели и функции, способы взаимодействия, планировать работы; с достаточной точностью в соответствии с условиями к. Регулятивные: траектории, включение деятельности, сотрудничества. Познавательные: синтез как способ частей

14 15	РЗПС по теме: «Выражения. Тождества». Подготовка к ОГЭ	УП	Решение задач. «Выражения. Тождества».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять приобретённые знания и умения для решения задач повышенной сложности	<i>Коммуникативные</i> цели и функции способы взаимодействия планировать работу; с до точностью в в соответствии к условиями к <i>Регулятивные</i> траектории включение деятельности сотрудничества <i>Познавательные</i> синтез как со частей
16	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Выражения. Тождества. Преобразования»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные</i> собственную посредством <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательные</i> наиболее эф решения зад

19	Линейное уравнение с одной переменной	УОНЗ	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида $ax = b$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-9), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида $ax = b$; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативная: готовность к точкам зрения (групповой) Регулятивная: результат и Углубленная: Познательная: обобщенные задачи; прим информации числе с помощью средств; структурировать, определять с второстепенными

20	Линейное уравнение с одной переменной	УКЗ	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной;	коммуникативные: слышать друг друга, представлять содержание и письменной и устной речи. Регулятивные:

				затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-2), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида $ax = b \setminus$ распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	познавательные ее при выполнении действий, рефлексивный процесс их выполнения тр познавательные <i>Познавательные</i> следствия из условия задачи
21	Решение задач с помощью уравнений	УОНЗ	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задачи на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах (№ 159), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<i>Коммуникативные</i> конфликтующий логический процесс как задачу с условиями; демонстрация способности стремление у доверительным взаимопониманием определять промежуточные конечного результата предвосхищая характеристику результата («когда будет») <i>Познавательные</i> восстанавливать ситуацию, опираясь на упрощенное выделение существенных

22	Решение задач с помощью уравнений	УЗЗ	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа у доски, выполнение	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к	Коммуникативные: диалог, участие в коллективной работе, умение слушать и понимать других, умение работать в группе, умение вести диалог и сотрудничать, умение вести диалог и сотрудничать, умение вести диалог и сотрудничать

			Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	проблемных заданий из УМК (Зв. С-10), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	родного языка самостоятельную познавательную деятельность в ситуации <i>Познавательная</i> смысл ситуации средствами (схемы, знаки) объект, выделять несущественные
23	Решение задач с помощью уравнений	УП	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа у доски, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-3), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<i>Коммуникативная</i> устанавливать отношения; сотрудничать продуктивно. <i>Регулятивные</i> последовательные действия; внесение дополнения в планы. <i>Познавательные</i> наиболее эффективные решения задач конкретных анализ способностей восстанавливать ситуацию, опираясь на перефразирование, изображать и существенные анализировать существенные признаки

24 25	РЗПС по теме: «Уравнения с одной переменной». Подготовка к ОГЭ	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять приобретённые знания и умения для решения задач повышенной сложности	<i>Коммуникативные:</i> цели и функции, способы взаимодействия; планировать работу; с достаточной точностью в соответствии с условиями к <i>Регулятивные:</i> траектории, включение деятельности, сотрудничество <i>Познавательные:</i> синтез как составных частей

26	Среднее арифметическое, размах и мода	УЛ	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 176), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд</i> . Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Коммуникативные: уважительное отношение к одноклассникам, личностные: адекватное самовосприятие. Регулятивные: задачу на осознание того, что уже вносилось коррективы в составлении. Познавательные: смысловые установливаемые
27	Среднее арифметическое, размах и мода	УЗЗ	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, коллективная исследовательская работа (№ 184), выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд</i> . Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду - для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Коммуникативные: общаться и взаимодействовать с коллегами по деятельности. Познавательные: осознать необходимость успешного решения задачи. Регулятивные: наиболее эффективные определения

28	Медиана как статистическая характеристика	УОНЗ	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, устный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием <i>медианы числового ряда</i> . Научиться находить медианы чисел изданных таблиц, диаграмм и задач	<i>Коммуникативные</i> уважительное отношение к одноклассникам, личности других людей, адекватное понимание чувств других людей, восприятие. <i>Регулятивные</i> промежуточные, конечного результата, качество и количество выполненной работы. <i>Личностные</i> осуществлять выделение существенных признаков
29	Медиана как статистическая характеристика	УЗЗ	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, работа с конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными статистическими характеристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики	<i>Коммуникативные</i> готовность к сотрудничеству, точек зрения (групповой) обмениваться мнениями с членами группы, эффективные решения. <i>Регулятивные</i> свой способ оценивать достигнутый результат; опираясь на последовательность промежуточных результатов конечного результата. <i>Познавательные</i> смысл ситуации, средствами (схемы, знаки, символические построения)

30	Контрольная работа №2 по теме «Ура	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Уравнения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные</i> собственную позицию посредством <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательные</i> наиболее эффективные решения зад

	внесения»					
Гл.2 Функции (11+2*ч.)						
31	Что такое функция	УОНЗ	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-11), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений</i> . Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	<i>Коммуникативные:</i> слышать друг друга; конкретное сообщение; устной формы; принимать предложения; сохранять ее; учебных действий; весь процесс; четко выполнять; <i>Познавательные:</i> следствия; условия; устанавливать; ответственные связи

32	Вычисление значений функции по формуле	УОНЗ	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, задачиком, выполнение проблемных упражнений из УМК (Зв. С-12), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способ задания функции - формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	Коммуникативные: устанавливать отношения, сотрудничать продуктивно. Регулятивные: способ действий вносить коррективы в составленные планы. Познавательные: обосновывать, предлагать, строить логические рассуждения, определения, обобщенный формальный

33	Вычисление значений функции по формуле	KY	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Коммуникативные: конкретное сообщение в устной форме. Регулятивные: достигнутый результат. Познавательные: наиболее эффективные решения задач конкретных

34	График функции	УОНЗ	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах (№ 287, 290, 293), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМ К (Зв. С-13), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить компоненты системы координат: абсцисса и ордината, их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	Коммуникативные: цели и функции, способы взаимодействия, планировать, способы работы. Регулятивные: временные характеристики, достижения, на вопрос «какой результат?»). Познавательные: причинно-следственные связи, делать выводы, необходимости, прослушав учителя, высказываясь, одноклассники, систематизировать знания; читая, извлекая нужную информацию, находить ее

35	График функции	УП	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Гол. С-4), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	Коммуникативные: цели и функции, способы взаимодействия, понимать волеизъявления различных точек зрения, сопоставлять, устанавливать различия, принимать решение, выбирать. Регулятивные: учебную задачу соотносить с известными и еще неизвестными условиями и выбирать способ решения задачи
36	Прямая пропорциональность и ее график	УЛ	Прямая пропорциональность. Функция вида $y=kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение заданий из УМК (Зв. С-14), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием <i>прямая пропорциональность (зависимость)</i>. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	Коммуникативные: готовность и способность оказывать поддержку партнерам. Регулятивные: познавательные: ее при выполнении действий, процесс их выполнения, познавательные: структурировать, выделять объекты, точки зрения

37	Прямая пропорциональность и ее график	УП	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, работа в парах (№ 301, 305), фронтальный	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей	Коммуникативные: устанавливать отношения; содержание действий с предметно-познавательной деятельностью; сличать способы действий с заданным образцом; обнаруживать

				опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-15),	; определять знак углового коэффициента	отличия от э <i>Познаватель</i> сопоставлять способы реш
38	Линейная функция и ее график	УОНЗ	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, коллективная исследовательская работа (№ 320), фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент</i> . Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении функции; строить графики линейных функций	<i>Коммуникат</i> адекватные я для отображе мыслей и поб <i>Регулятивны</i> формулирова цель и строит соответствии <i>Познаватель</i> структуру зад средствами; н сопоставлять способы реш

39	Линейная функция и ее график	УЗЗ	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$. График линейной функции и его	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, работа в парах (№ 330, 335),	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом	Коммуникативные: поведением убеждать, слушать, корректировать действия. Регулятивные: результат своего

			нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	на выполнение заданий самостоятельной работы из УМК (Зв. С-17), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	коэффициенте	заданным обнаруживать отличия от достигнутой <i>Познаватель</i> взаимосвязь приобретенных умений, операционные исследовательские аналитические интегрированные умений

40	Взаимное расположение графиков линейных функций	УОНЗ	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать основные формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k, b	<i>Коммуникативные:</i> совместное планирование работы на основе прогнозирование; вносить коррективы в способ своего расхождения действия и его результаты. <i>Познавательные:</i> формулировать цель; выражать различными символами, схемами
41 42	РЗПС по теме: «Функции и их графики». Подготовка к ОГЭ	КУ	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Научиться использовать основные формулы и свойства линейных функций на практике для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> совместное планирование работы на основе прогнозирование; вносить коррективы в способ своего расхождения действия и его результаты.

				деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	повышенной сложности	расхождения действия и е <i>Познаватель</i> формулиров цель; выража различными символы, сх
43	Контроль работ а №3 по теме «Функции»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Функции»	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникат</i> собственную посредством <i>Регулятивны</i> достигнутый <i>Познаватель</i> наиболее эф решения зад
Гл.3 Степень с натуральным показателем (11+3*ч.)						
44	Определение степен и с натуральным показателем	УОНЗ	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем <i>a</i> . Возведение числа в степень. Свойства степеней	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 397), коллективная исследовательская работа (№ 394), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-18; Гол. С-7), проектирование выполнения домашнего задания,	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию — возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями <i>степень</i> , <i>основание</i> , <i>показатель</i> . Научиться формулировать, записывать в символической	<i>Коммуникат</i> общаться и в коллегами по деятельности совместное п планировани работы на ос прогнозиров самостоятел познаватель действия в с использоват для достиже успешные ст ситуациях. <i>п</i> выделять и ф познаватель анализирова

				комментирование выставленных оценок	форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем	требования э самостоятел алгоритмы д решении про поискового м
45	Умно жение и делен ие степе ней	УОНЗ	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, $a^0 = 1$. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-19), проектирование выполнения	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения	<i>Коммуникативные</i> <i>демонстрировать</i> эмпатии, стр и устанавлива отношения в использовать языковые ср отображения мыслей и по <i>Регулятивные</i> формулирова цель и строи соответстви <i>Познавательные</i> приобретенн

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самостоятельно	практической повседневной
46	Умно жение и делен ие степе ней	УП	Умножение и деление степеней. Свойства: $a^m a^n$ $= a^{m+n}$, $a^m : a^n$ $= a^{m-n}$, $a^0 = 1$. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-20), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений вида a^n	Коммуникативные вопросы с целью необходимой проблемы и осуществлять деятельность группах с уч. учебно-познавательной Регулятивные достигнутый предвосхищающий уровень усвоения

						вопрос «как <i>Познаватель</i> » отбор сущес (из материал рассказа учи воспроизвед
47	Возвед ение в степен ь произв едения и степен и	УОНЗ	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$. Возведение степени в степень: $(a^n)^m$ $= a^{nm}$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 434, 435), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-21, С-22)	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени	<i>Коммуникат</i> конкретное с сообщать его форме. <i>Регул</i> достигнутый <i>Познавател</i> наиболее эф решения зад конкретных
48	Возвед ение в степен ь произв едения и степен и	УП	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения: $(ab)^n = a^n b^n$. Возведение степени в степень: $(a^n)^m$ $= a^{nm}$	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-23), выполнение творческого задания, проектирование выполнения	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения	<i>Коммуникат</i> мнениями, п партнера, в т от своей; зад слушать и от других, форм собственные и обосновыв зрения. <i>Регу</i> планировать учителем и с самостоятел действия, оп по плану; са

--	--	--	--	--	--	--

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок		планировать действия, оп <i>Познаватель</i> условия и тр проводить а решения зад рационально
49 50	РЗПС по теме: «Степе нь с натура льна показа телем»	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: разбор нерешённых задач, работа в парах, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять приобретённые знания и умения, навыки на практике для решения творческих задач и задач повышенной сложности	<i>Коммуникат</i> умение испо средства, аде обсуждаемой <i>Регулятивны</i> недостаточн планировать учителем и с самостоятел действия. <i>По</i> выделять ко характерист заданные сл термины опр

51	Одночлен и его стандартный вид	УОНЗ	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-24), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>одночлен, стандартный вид одночлена</i> . Научиться приводить одночлены к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<i>Коммуникативные</i> умение работать в группах; задавать вопросы, целью получения информации для решения задачи; <i>Регулятивные</i> умение анализировать деятельность конкретных знавателей; <i>Познавательные</i> умение обобщать, делать выводы, находить закономерности
52	Умножение одночленов	УЛ	Представить одночлен в виде. Умножение одночленов	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий из УМК (Зв. С-26), проектирование выполнения	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде	<i>Коммуникативные</i> умение использовать средства, адекватные обсуждаемой теме; <i>Регулятивные</i> умение планировать, контролировать, оценивать свои действия; <i>Познавательные</i> умение анализировать, обобщать, делать выводы, находить закономерности

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок	суммы подобных членов	самостоятельное действия. По выделять ко... характеристики заданные сл... термины опр...
53	Возведение одночлена в степень	УОНЗ	Операция возведение одночлена в натуральную степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-27),	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить • одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	<i>Коммуникативная</i> общаться и в... коллегам... деятельности... адекватно о... достижения, возникающи... их причины <i>Познавательная</i> смысл ситуа... средствами (... схемы, знаки... поиск и выде... информации...
54 55	Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их график	УОНЗ	Таблицы значений. Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу,	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$ и кубической параболой $y = x^3$. Освоить их свойства и графики. Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения	<i>Коммуникативная</i> умения инте... сверстников... продуктивно... сверстникам... <i>Регулятивная</i> обнаруживат... учебную про... цель учебной... <i>Познавательная</i> обобщенный... структуру зад...

				работа в парах (№ 493, 495), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	функций: <i>парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось</i>; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функции; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом	
56	РЗПС по теме: «Одно члены». Подготовка к ОГЭ	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешённых задач, выполнение проблемных и практических заданий.	Научиться применять приобретённые знания, умения навыки для решения сложных и творческих задач	<i>Коммуникативные:</i> умение использовать средства, адекватные проблеме; умение (способность) добывать информацию. <i>Регулятивные:</i> уровень отношения к субъекту. <i>Познавательные:</i> информационные средства

59	Сложение и вычитание многочленов	КУ	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач,	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения	Коммуникативные умения: знаниями ме для принятия совместных уважительно одноклассни оценивать ур учебным дей

				письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-29), работа в парах (№ 600, 610), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	вопрос «что умею?»). <i>По</i> выражать см различными символами, сх обобщенные задачи
60	Сложение и вычитание многочленов	УП	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, выполнение практических и проблемных заданий из УМК (Зв. С-30; Гол. С-10), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятиями <i>алгебраическая сумма многочленов и ее применение</i> . Научиться выполнять действия с многочленами	<i>Коммуникативные</i> готовность а на нужды др помощь и эм поддержку о <i>Регулятивные</i> последовательное промежуточные конечного р план послед действий. <i>По</i> понимать и а язык средств информации причинно- с

II						
61	Умно жение одноч лена на много член	УОНЗ	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Освоить операцию умножения одночлен многочлен на практике.	Коммуникатив и функции уч на взаимодейств на общие спосо
				действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	достаточной точностью вы соответствии условиями ко Познавательны структуру вза смысловых е извлекать нео информацию упражнений и учебную зада соотнесения т известно и ус еще неизвест

62	Умножение одночлена на многочлен	УЗЗ	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, фронтальный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<i>Коммуникативные</i> возможности зрения, не со собственной поведением его, контроль корректировки действия. <i>Регулятивные</i> определять учебной деятельности (выстраивать необходимые действий). <i>Познавательные</i> выделять и познавательные
63	Умножение одночлена на многочлен	УП	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-32), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить доказательство тождества и делимость на число	<i>Коммуникативные</i> способность и инициативу в совместного обмена членами групп эффективными решений. <i>Регулятивные</i> контролировать действия, за ошибки. <i>Познавательные</i> предметную описанную в переформулирование упрощенного выделением для решения

64	Вынесение общего множителя за скобки	УОНЗ	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах (№ 663, 665), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<i>Коммуникативные:</i> полнотой и точностью излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать коммуникативные задачи и условия общения, осознавать коммуникативные потребности и возможности, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и жизненных задач, устанавливать взаимосвязь учебной деятельности и взаимосвязи различных видов деятельности, ориентироваться на понимание причин возникновения математических проблем, осознавать необходимость совершенствования своих знаний.

65	Вынесение общего множителя за скобки	УЗЗ	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-11), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<i>Коммуникативные:</i> способность инициативу в совместного устанавливать разные точки зрения; принимать решение; выбор; использовать языковые средства отображения мыслей и построения <i>Регулятивные:</i> последовательного промежуточные конечного результата; план действий. выделять форму задачи; анализ требования за
66	Вынесение общего множителя за скобки	УУП	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять	<i>Коммуникативные:</i> чужим мнением; свое; устанавливать разные точки зрения; принимать решение; выбор. <i>Регулятивные:</i> необходимые коррективы действия в с

				составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-33), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	эталона, реального результата. <i>Познавательная структура взаимодействия смысловых с</i>
67 68 69	РЗПС по теме: «Произведение одночлена на многочлен» Подготовка ОГЭ	УОСЗ	Решение задач	Формирование у учащихся Деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки на практике для	<i>Коммуникативная</i> способность добывать, не информацию друг друга; и возможности зрения, не собственной

				предметного содержания: разбор нерешённых задач, выполнение проблемных и практических заданий	решения сложных и творческих задач и задач повышенной сложности.	оценивать ве доказательст <i>Познавате. Ы.</i> причинно-сл строить логи рассуждений обосновыват предлагать с
70	Контр ольна я работ а №5 по теме «Сум ма и разно сть много члено в. Мног очлен ы и одноч лены»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникати</i> собственную посредством <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательн</i> наиболее эф решения зад
71	Умно жение много члена на много член	УОНЗ	Умножение многочлена на многочлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<i>Коммуникати</i> готовность к точек зрения (групповой) <i>Регулятивные</i> результат и у <i>Познавательн</i> обобщенные задачи; прим информацио числе с помо средств; стру определять с второстепен

--	--	--	--	--	--	--

72	Умно жение много члена на много член	УЗЗ	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрол ьного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос,	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному	Коммуникативная способность добывать не, информацию друг друга; п возможности зрения, не со собственной оценивать ве доказательств Познавательная
				составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	причинно-сл строить логи рассуждений обосновывать предлагать с
73	Умно жение много члена на много член	УП	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-34), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативная содержание действий с ц предметно-п иной деятель корректиров вносить изме учетом возни ошибок, нам устранения. выбирать, со обосновывать задачи

74	Разложение многочлена на множители способом группировки	УОНЗ	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение заданий из учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике	<i>Коммуникативное</i> умение обмен между одно принятия эф совместных <i>Регулятивные</i> способность энергии, к во преодоления <i>Познавательные</i> осознанно оп приемом реп
75	Разложение многочлена на множители способом группировки	УЗЗ	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач , фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-35), проектирование выполнения домашнего	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители	<i>Коммуникативное</i> умение испо средства, аде обсуждаемой <i>Регулятивные</i> оценивать и определяющ поведения, с и нравственн <i>Познавательные</i>
				задания, комментирование выставленных оценок		знания; выби критерии для сериации, кл объектов

76	Разложение многочлена на множители способом группировки	УОСЗ	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-35), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители	<i>Коммуникативное</i> умение использо- вать средства, аде- кватные обсуждае- мой проблеме. <i>Регулятивные:</i> оценивать и определяющие поведения, с и нравственные <i>Познавательные:</i> знания; выби- рать критерии для сериации, клас- сификации объектов
77	Контрольная работа №6 по теме «Произведе- ние много- членов»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Произведение многочленов»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативное</i> собственную посредством <i>Регулятивные:</i> достигнутый /познавательные/ наиболее эф- фективные реше- ния задач
78 79 80	РЗПС по теме: «Про- изведе- ние много- членов»	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей, и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, навыки умения для решения задач повышенной сложности, творческих задач	<i>Коммуникативное</i> совместное планирование работы прогнозирование <i>Регулятивные:</i> познавательные действия в с использовании

						для до Познавательные познавательные осознания со и мыслитель
Гл. 5 Формулы сокращённо о умножения (20+6*ч.)						
81	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	УОНЗ	Формулы сокращённого умножения. Квадрат суммы и квадрат разности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-36, С-37), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными формулами сокращённого умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ - квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Коммуникативные и планирование сотрудничества со сверстниками, определять отношения к субъекту деятельности, выделять объект, выделять несущественное, восстанавливать ситуацию, опираясь на упрощённый выделением для решения
82	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	УОНЗ	Формулы сокращённого умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешённых задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока,	Познакомиться с основными формулами сокращённого умножения: $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ - суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при	Коммуникативные способности инициативу совместного установления разных точек зрения, принимать решение, выбирать; использовать языковые средства для отображения мыслей и по

				фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-38), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	<i>Регулятивные</i> задачу на ос того, что уж и того, что е самостоятел познаватель действия в с сличать свой эталон. <i>П</i> определять с второстепен выделять ко характерист заданные сл
83	Возвед ение в куб суммы и разнос ти двух выраж ений	УП	Формулы сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-38), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ - суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	<i>Коммуникативные</i> способность инициативу совместного установливан разные точк принимать р выбор; испо языковые ср отображения мыслей и по <i>Регулятивные</i> задачу на ос того, что уж и того, что е самостоятел познаватель действия в с сличать свой эталон. <i>П</i> определять с второстепен выделять ко характерист заданные сл
84	Разло жение на	УОНЗ	Разложение на множители с помощью	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор	Познакомиться с правилами разложения на	<i>Коммуникативные</i> совместное планирование

	множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		формулы квадрата суммы и квадрата разности	нерешенных задач, устный опрос, построение алгоритма действия, решение упражнений, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	работы прогнозирования. <i>Регулятивные</i> познавательные действия в сотрудничестве использовать для достижения. <i>Познавательные</i> познавательные осознания социума и мыслительные
85	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	УОСЗ	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа у доски, выполнение практических заданий, построение алгоритма действий, решение заданий из УМК (Зв. С-39),	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного	<i>Коммуникативные</i> относиться к достоинству, ошибочности оно таково) и <i>Регулятивные</i> формулировать проблему; осуществлять выполнения наиболее эффективного решения заданных конкретных

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	самостоятельно алгоритмы для решения поискового
86	РЗПС по теме: «Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений». Подготовка к ОГЭ	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения задач повышенной сложности, творческих задач	<i>Коммуникативные</i> умение обмена между одноклассниками, принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> способности к волевому выбору в ситуации мотивационного преодоления. <i>Познавательные</i> структуру взаимосвязей, выделять обобщённую форму, логично

87	Умножение разности двух выражений на их сумму	УЛ	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулой сокращенного умножения $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ — разностью квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений; выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: текст с учетом учебной задачи, информации, решения. Реализация необходимых и достаточных условий для действия в соответствии с эталоном, реальный результат. Познавательные: графической, выделенным единицам

88	Умножение разности двух выражений на их сумму	УЗЗ	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион- контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа в парах (№ 874), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-40), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде произведения; вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<i>Коммуникативные</i> умение об- меняться мнениями, умение об- меняться между одно- классниками, умения принятия эф- фективных решений, умения совместных действий, умения <i>Регулятивные</i> способности к само- регуляции, к во- левому выбору в ситу- ации, к выбору мотива- ционной стратегии, к преодолению трудностей, к <i>Познавательные</i> способность к струк- турному анализу, к выделению существен- ных признаков, к выделению об- щей формы, к выде-
89	Умножение разности двух выражений на	УП	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион- контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде	<i>Коммуникативные</i> умение об- меняться мнениями, умение об- меняться между одно- классниками, умения принятия эф- фективных решений, умения совместных действий, умения <i>Регулятивные</i> способности к само- регуляции, к во- левому выбору в ситу- ации, к выбору мотива- ционной стратегии, к преодолению трудностей, к <i>Познавательные</i> способность к струк- турному анализу, к выделению существен- ных признаков, к выделению об- щей формы, к выде-

						смысл практ различными символы, сх
92	Разло жение на множи тели суммы и разнос ти кубов	УП	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, отработка алгоритма действий по выполнению заданий из УМК (Зв. С-42), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения — разности и суммы кубов	Коммуникати мнениями, п партнера, в т от своей; зад слушать и от других, форм собственные и обосновыв зрения. <i>Резул</i> уровень влад действием (с «что я не зна <i>Познавательн</i> следствия из условии зада основания и сравнения, с классификац

93	Разложение на множители суммы и разности кубов	УЗЗ	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Гол. С-14), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов: $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения - разности и суммы кубов	Коммуникативные: коммуникативные, направленные на структурирование поданной теоретической информации. Регулятивные: умение видеть себя как движущую силу научения, способность мобилизации волевого усилия в ситуации конфликта, преодоления препятствий, установление следственных связей, анализировать существенные признаки
94	Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: собственную позицию, посредством сотрудничества, достигнутый результат. Познавательные: наиболее эффективные решения задач

	умно жения »					
95 96	РЗПС по теме: «Разн ость квадр атов. Сумм а и разно сть кубов ». Подго товка к ОГЭ	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения задач повышенной сложности, творческих задач	<i>Коммуникативные</i> умение ясно излагать свои представления содержание письменной <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательные</i> познавательные осознания действий

97	Преобразование целого выражения в многочлен	УОНЗ	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос, работа в парах (№ 924), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	<i>Коммуникативные</i> цели и функции; способы взаимодействия; планировать работу; с достаточной точностью в соответствии с условиями к <i>Регулятивные</i> сохранять поведенческие нормы; регулировать выполнение <i>Познавательные</i> причинно-следственные связи; строить рассуждений
98	Преобразование целого выражения в многочлен	КУ	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в	<i>Коммуникативные</i> умение использовать средства, адекватные обсуждаемой теме; <i>Регулятивные</i> оценивать свои действия; осознавать в

				деятельности): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действия, выполнение заданий из УМК (Зв. С-43), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	трудности, и пути преодоления. <i>Познавательные</i> и процессы с и частей; вы формулирование цель
99	Преобразование целого выражения в многочлен	УП	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-15), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	<i>Коммуникативные</i> умение ясно излагать свои представления о содержании письменной <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательные</i> познавательные осознания результатов действий
100	Применение различных способов разложения на множители	УОНЗ	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, проектирование выполнения	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение	<i>Коммуникативные</i> совместную работу в рабочих группах с уч учебно-познавательные задавать уточняющие формулирование собственных и основывать с

			выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	домашнего задания, комментирование выставленных оценок	формул сокра щенного умножения. Научиться анали зировать и пред ставлять многочлен в виде произведения	<i>Регулятивные</i> учебные дей допущенные ошибки. <i>Познавательные</i> существен
101	Приме нение различ ных способ ов	У33	Применение различных способов разложения на	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач,	Научиться выпол нять разложение многочленов на мно	<i>Коммуникативные</i> аргументиро свою точку з отстаи

	разложения на множители		множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	самостоятельная работа, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	жители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	вать свою по невраждебн для оппонен и слышать д <i>Результативные</i> познаватель ную цель, со выполне нии учебных регулировать весь процесс четко выполн познавательн <i>Цель: Научить</i> причинно-сл выражать см различными символы, сх
102	Применение различных способов разложения многочлена на множители»	УОСЗ	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	<i>Коммуникативные</i> группе; осуществлять коррекцию хода и резул деятель ности. <i>Результативные</i> ществлять, к ректировать внеурочную и внешкольн учетом пред планировани выбирать ос для сравнен классификац
103 104 105	РЗПС по теме: «Преобразование целых	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для	<i>Коммуникативные</i> умение ясно излагать сво представлят содержание

	выражений». Подготовка к ОГЭ			предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным	решения задач повышенной сложности, творческих задач	письменной <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательные</i>
106	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Преобразование целых выражений»	материалом, опрос по теоретическому материалу формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	познавательные осознания результатов действий <i>Коммуникативные</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной <i>Регулятивные</i> достигнутый <i>Познавательные</i> наиболее эффективного решения задач
с		Гл.6 Системы линейных уравнений (16+4*ч.)				
107	линейное уравнение с двумя переменными	УОНЗ	Линейное уравнение с двумя переменными (неизвестными). Линейное уравнение вида: $ax + by = c$. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, работа в парах (№ 1040), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием <i>линейное уравнение с двумя переменными</i> , решение уравнения $ax + by = c$. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Освоить уравнение. Научиться оперировать парой чисел (x, y) решением уравнения с двумя переменными. Построить график уравнения $ax + by = c$

108	График линейного уравнения с двумя переменными	УОНЗ	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-45), работа в парах (№ 1053), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	<i>Регулятивные:</i> недостаточно знаний; планирование сотрудничества одноклассников самостоятельные действия. <i>Познавательные:</i> использовать символические число модели решения учеб

109	График линейного уравнения с двумя переменными	УП	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. Научиться определять координаты точек; определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора	Коммуникативные: содержание действий с предметно-предметной деятельностью; готовность помочь на нужды; поддержку Регулятивные: формулирование цели и соответствия; Познавательные: условия и требования; Познавательные: условия и требования
110	Системы линейных уравнений с двумя переменными	УОНЗ	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах (№ 1063), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: конфликты — идентифицировать, искать и оценивать альтернативные разрешения конфликта, переговоры; Регулятивные: целевые установки деятельности; алгоритмы действий; Познавательные: преобразования для решения

111	Системы линейных уравнений с двумя переменными	УП	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-46), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными; использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение работать в группе, умение договариваться и приходить к общему решению, умение аргументировать свою позицию, умение вести дискуссию. Регулятивные: умение планировать свои действия, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение анализировать, оценивать, вносить коррективы и делать выводы. Познавательные: умение находить, анализировать, систематизировать информацию, умение применять полученные знания и умения в новой ситуации, умение решать задачи на основе анализа, классификации и установления причинно-следственных связей, умение проводить исследование.
112	РЗПС по теме: «Линейные уравнения с двумя переменными». Подготовка к ОГЭ	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения задач повышенной сложности, творческих задач	Коммуникативные: умение ясно излагать свои мысли, умение представлять свои результаты, умение слушать и вступать в диалог, умение работать в группе, умение договариваться и приходить к общему решению, умение аргументировать свою позицию, умение вести дискуссию. Регулятивные: умение планировать свои действия, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение анализировать, оценивать, вносить коррективы и делать выводы. Познавательные: умение находить, анализировать, систематизировать информацию, умение применять полученные знания и умения в новой ситуации, умение решать задачи на основе анализа, классификации и установления причинно-следственных связей, умение проводить исследование.

113	Способ подстановки	УОНЗ	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом по теме урока,	Познакомиться с понятием <i>способ подстановки при решении системы уравнений</i> ; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать	<i>Коммуникация</i> совместную работу и конкретные познавательные уточняющие формулировки мысли, выводы обосновывающие зрения <i>Результат</i> своей работы эталонами; дополнения планы.

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	системы уравнений с двумя переменными способом подстановки	<i>Познавательный</i> анализ объектов, существенных и несущественных
114	Способ подстановки	УЗЗ	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-47), выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить один из способов решения систем уравнений с двумя переменными — способ подстановки. Научиться решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	<i>Коммуникативный</i> совместное планирование работы на прогнозирование, вносить коррективы, дополнения, действия в эталон, его результаты, выделять и познавательный смысл ситуации, средствами схемы, зна

115	Способ подстановки	УОСЗ	Является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Гол. С-17), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать системы уравнений способом подстановки	Коммуникативные: сотрудничать в совместной работе в группах; задавать вопросы, целью получения информации для решения задачи; Регулятивные: конкретизировать собственные познавательные потребности; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
116	Способ сложения	УОНЗ	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений двумя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач,	Познакомиться с понятием способа сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа	Коммуникативные: сотрудничать в совместной работе в группах; задавать вопросы, целью получения информации для решения задачи; Регулятивные: конкретизировать собственные познавательные потребности; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

			переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения	деятельность последовательная необходим <i>Познаватель</i> осознанно приемом р

117	Способ сложения	УЗЗ	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-48), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить один из способов решения систем уравнений - способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков	Коммуникативная способность: инициативно-самостоятельное установление разных точек зрения, умение делать выбор, адекватный ситуации для отображения мыслей и чувств. Регулятивная: формулировать цель и строить соответствующий план. Познавательная: аналогии
118	Способ сложения	УОСЗ	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действия, решение упражнений из УМК (Гол. С-18), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения	Коммуникативная: интересоваться и высказывать свое мнение, устанавливать разные точки зрения, умение делать выбор, сличать свои достижения с эталоном; достигнутые результаты определять промежуточные конечные результаты. Познавательная: причинно-следственные связи
119	Решение задач с помощью систем уравнений	УОНЗ	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью	Коммуникативная: содержание действий с ориентироваться
			составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, отработка алгоритма действий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать	практические деятельности: готовность реагировать, оказывать эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивная: формулировать цель и строить соответствующий план. Познавательная: условия и

					результат	
120	Решение задач с помощью систем уравнений	УЗЗ	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-49), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат	Коммуникативные: содержание действий. Личностные: осознавать усвоения; достигнутые. Познавательные: логические рассуждения операции символами
121	Решение задач с помощью систем уравнений	УП	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: ровать свои спорить и позицию не оппонентов умения ин группу све продуктивн со сверстн Регулятивные: целевые ус

				заданий из УМК (Зв. С-50), коллективная исследовательская работа (№ 1123), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельностный алгоритм для <i>Познавательной</i> при- чинности
122	Решение с помощью систем линейных уравнений.	УОСЗ	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Текстовые задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-19), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора	<i>Коммуникативные</i> умение использовать средства, адекватные обсуждаемой проблеме; <i>Регулятивные</i> оценивать и определять поведение, гражданские ценности. <i>Познавательные</i> знания; выбирать критерии для классификации, классификации объектов
123 124 125	РЗПС по теме: «Системы линейных уравнений»	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения задач повышенной сложности, творческих задач	<i>Коммуникативные</i> и сравнивать точки зрения, принимать решение и действовать; <i>Регулятивные</i> способность к энергии, к выбору в ситуации мотивационной поддержки преодоления; <i>Познавательные</i> анализ объектов с существенными и несущественными

126	Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать деятельность; письменной; оценивать результат. <i>Познавательные:</i> наиболее эффективные решения за

Повторение (6+4*ч.)						
127 128 129 130	РЗПС . Подго товка к ОГЭ	КУ	Решение задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения задач повышенной сложности, творческих задач	Коммуникация содержания действий. Л осознавать усвоения; достигнут Познаватель логические рассуждени операции с символами

131	Функции	УОСЗ	Функции и графики. Свойства. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Квадратичная функция. Парабола. Кубическая парабола. Координатная плоскость. Зависимая и независимая переменные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы; составлять математическую модель; строить графики элементарных функций и описывать их свойства;	Коммуникативные: аргументировать свое мнение, спорить, отстаивать свою позицию, слушать и понимать других, вести диалог, сотрудничать; развивать умение работать в группе, интегрироваться в группу сверстников и оказывать помощь в осуществлении продуктивной работы; со сверстниками; <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия в соответствии с эталоном, рефлексия; <i>Познавательные:</i> сравнение с заданным к

					раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	
--	--	--	--	--	---	--

133	Формулы сокращенного умножения	УОСЗ	Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	; решать примеры на применение формул сокращенного умножения: правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	Коммуникативные умения и сравнительного зрения. <i>Результаты</i> формирования: мобилизации волевого усилия в конфликтных ситуациях, преодоления препятствий, осуществления выделением несущественного

134	Системы линейных уравнений	УОСЗ	Применение различных приемов для решения систем линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):	решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными;	Коммуникативные: осуществлять коррекцию действий Регулятивные: траектории включения деятельности сотрудничества Познавательные: сравнение заданным

135	Контрольная работа № 10 (итоговая)	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса на практике	<i>Коммуникативные</i> и точно изложить поставленную задачу. <i>Регулятивные</i> коррективы составленного решения. <i>Познавательные</i> наиболее эффективные решения задачи от конкретных данных.

136-	Итого вый зачёт	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК (Гол. К-8)	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении тестовых заданий	<i>Коммуника</i> совместную группах; за целью пол для решени информаци деятельнос конкретны познавател <i>Регулятивн</i> задачу на с того, что у усвоено, и
						неизвестно <i>Познавател</i> наиболее э решения за
137- 140	Резер в					

