

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Бригадировка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Согласовано  
Начальником управления образования  
МО «Мелекесский район»  
Бригадировка»

Кабайщикова Л.В.



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
«Основная школа с.

Набойщикова Л.В.

Приказ №

от «    »    2023 год



## ПРОГРАММА

### «В поисках приключений»

#### Школьного летнего лагеря «Бригантина»

##### с дневным пребыванием

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная школа с. Бригадировка» муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Срок реализации: 01.06.2023-21.06.2023г. (18 дней)

Возраст детей: 5 – 15 лет



Автор-составитель программы  
Панфилова Елена Павловна, начальник лагеря

Ульяновская область, с. Бригадировка  
2023 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Бригадировка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Согласовано  
Начальником управления образования  
МО «Мелекесский район»  
\_\_\_\_\_ Калашникова Л.В.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
«Основная школа с. Бригадировка»  
\_\_\_\_\_ Набойщикова Л.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2023 год

**ПРОГРАММА  
«В поисках приключений»  
Школьного летнего лагеря «Бригантина»  
с дневным пребыванием  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная школа с. Бригадировка» муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Срок реализации: 01.06.2023-21.06.2023г. (18 дней)

Возраст детей: 5 – 15 лет



**Автор-составитель программы**  
Панфилова Елена Павловна, начальник лагеря

Ульяновская область, с. Бригадировка  
2023 г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Программа летнего лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием

(название программы)

1.	<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Бригадировка» муниципального образования Мелекесский район» Ульяновской области»
2.	<b>ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности</b>	Программа разработана авторским коллективом МБОУ «Основная школа с. Бригадировка» Панфилова Е.П., начальник лагеря Семенец Н.Н., воспитатель
3.	<b>Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)</b>	Панфилова Елена Павловна, 8-937-889-62-92, <a href="mailto:samadhy88@mail.ru">samadhy88@mail.ru</a>
4.	<b>Полное название программы</b>	Программа летнего лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием
5.	<b>Целевая группа (возраст и категория детей)</b>	Возраст участников программы: 5 – 15 лет
	<b>Срок реализации программы</b>	1 смена: 01.06.2023-22.06.2023г. (18 дней)
6.	<b>Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (игровой модели) (не более 300 символов)</b>	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «В поисках приключений». Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети расширят знакомство с разнообразием окружающего мира, а также развиваются физически. Задуманное в программе игровое виртуальное путешествие способствует развитию таких качеств как: настойчивость, выносливость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Ребята и педагоги в течение всего сезона виртуально путешествуют по морям на борту воображаемого корабля «Бригантина», совершая сказочное кругосветное путешествие,

		<p>выполняя различные квесты и задания. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: адмирал (начальник лагеря), штурман (воспитатель), боцман (завхоз), кок (повар), капитаны - лидеры групп-экипажей, матрос-летописец, ведущий бортовой журнал, юнги и матросы - все остальные. Весь лагерь – архипелаг в океане.</p> <p>Жизнь на воображаемом корабле «Бригантина» подчинена девизу «По морям по волнам, нынче здесь - завтра там!». Органом самоуправления является «Совет капитанов».</p> <p>Все дети – экипажи корабля - имеют свои права, соблюдают законы и выполняют свои обязанности, а также участвуют в соревнованиях экипажей. Пропаганда спорта – важная и неотъемлемая составляющая современной жизни. Спортивные командные состязания экипажей для ребят – это и потребность растущего организма, и удовольствие. В них дети демонстрируют силу, ловкость, быстроту, в них присутствует дух соперничества, переживания за успех товарища.</p> <p>Занимая 1 место, экипаж получает золотую медаль, за занятое второе место – серебряную, за занятое 3 место – бронзовую, за участие – белую. Экипаж, набравший наибольшее количество золотых медалей, участвует в конце смены в розыгрыше лотерейных билетов.</p>
7.	<p><b>Краткая аннотация Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевой блок;</li> <li>- этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</li> <li>- ресурсное обеспечение</li> </ul>	<p><u>Цель программы:</u> создать оптимальные условия для укрепления здоровья детей, формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Организационные и оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в ролевую игру «В поисках приключений».</li> <li>- Организация досугово-развивающей и физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечивающей социально-психологическую комфортность каждому ребёнку.

- Создание благоприятного психологического климата во временном коллективе, развитие эмоционального интеллекта участников смены.

- Улучшение психического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего и спортивного характера.

*Воспитательные:*

- Создание в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

- Помочь каждому ребёнку обрести смелость, выносливость и желание быть самим собой.

- Воспитание гражданской позиции, развитие морально-нравственных качеств, взглядов, идеалов. Развитие чувства гордости за Родину, за своё село.

*Развивающие:*

- Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни оздоровительно-спортивного лагеря.

- Обретение ребёнком уникального своего «Я» в процессе приобретения знаний, умений и навыков в программе путешествия «Бригантины»

- Развитие «мягких» навыков (коммуникативные, лидерские, командные, публичные, самодисциплина);

- Развитие знаний, умений и навыков в области спортивной подготовки.

Этапы реализации программы:

1. *Подготовительный этап* (апрель-май): разработка и утверждение программы, подготовка документации лагеря к открытию смены.

2. *Организационный этап* (2-3 дня смены): прием детей, распределение по отрядам, запуск

		<p>игровой модели, открытие смены.</p> <p>3. <i>Основной этап</i> (3-16 день смены): реализация программы, участие детей в мероприятиях.</p> <p>4. <i>Заключительный этап</i> (17-18 день смены): закрытие смены, диагностика, анкетирование родителей.</p> <p>5. <i>Аналитико-рефлексивный</i> (конец июня): анализ данных психолого-педагогических диагностик; определение результативности проведения смены; анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; составление итоговой документации.</p>
8.	<b>Тематические партнёры</b> по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом детского творчества Мелекесского района;</li> <li>• Детско-юношеская спортивная школа Мелекесского района;</li> <li>• ДК с. Старая Сахча Мелекесского района;</li> </ul>
9.	<b>План-сетка</b>	Приложение 1

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	7
<b>1.1. Актуальность программы</b> .....	8
<b>1.2. Новизна программы</b> .....	9
<b>1.3. Значимость программы</b> .....	9
<b>1.4. Участники программы</b> .....	10
<b>2. Целевой блок программы</b> .....	12
<b>2.1 Ожидаемые результаты по итогам реализации программы</b> .....	13
<b>3. Механизм реализации программы</b> .....	14
<b>4. Этапы реализации программы</b> .....	17
<b>5. Условия реализации программы</b> .....	20
<b>5.1. Информационно-правовое обеспечение</b> .....	20
<b>5.2. Материально-техническое обеспечение</b> .....	22
<b>5.3. Кадровое обеспечение</b> .....	22
<b>5.4. Методическое обеспечение</b> .....	23
<b>5.5. Природные условия</b> .....	24
<b>6. Социальные партнёры программы</b> .....	24
<b>7. Оценка результативности и качества программы</b> .....	24
<b>8. Возможные риски и факторы их преодоления</b> .....	27
<b>9. Список литературы и интернет-источников</b> .....	28
<b>Приложение</b> .....	30
План-сетка.....	30

## 1. Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Лето – лучшее время для отдыха. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Нельзя упускать ни минуты и стараться, как можно чаще гулять и бывать на свежем воздухе, можно и совершать виртуальные путешествия!

Летние каникулы – это кардинальная перезагрузка всего подрастающего организма ребёнка! Это – и зарядка новой энергией, хорошим настроением, приобретением новых жизненных сил, это – и продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Летняя занятость на сегодняшний день – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого, физического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, кроме того, позволяет активно отдохнуть, разнообразить свой досуг общественно значимой деятельностью. Эта разновидность детского досуга сильно отличается от назидательной и дидактической школьной рутины.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполнит летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе.

Мы живем в XXI веке, в веке компьютерных технологий и технического

прогресса. Нынешнее поколение детей и подростков всё больше времени проводит в Интернете, общаясь в виртуальном мире социальных сетей, ведёт малоподвижный образ жизни, забывая о важности настоящего общения.

Сегодня спорт занимает одно из ведущих мест в деле воспитания, в деле формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физической культуре.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях спортивного-оздоровительного лагеря, главным акцентом которой является создание условий для оздоровления и укрепления физической формы воспитанников через спортивно-игровую деятельность и тренировочный процесс.

Таким образом, реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности, которые призваны способствовать укреплению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Это - проведение спортивных соревнований, подвижных игр, конкурсов, дискуссионных площадок, концертно-игровых программ, квест-путешествий, встреч с интересными людьми.

### **1.1. Актуальность программы**

Программа летнего лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием предусматривает грамотное сочетание спортивных занятий и различных развлекательно-познавательных мероприятий. Особое место отведено циклу, посвященному патриотическому воспитанию, физическому, нравственному и духовному здоровью человека, а также стимулированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, который является главной побудительной, направляющей и регулирующей силой становления гармоничной личности. Стране нужно сильное и здоровое поколение, которое формируется через воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

За несколько месяцев до открытия лагеря проводилась большая подготовительная работа. Актуальность данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей важна и была вызвана следующими запросами:

- повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых;
- важность обеспечения преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- необходимость модернизации старых форм работы и введением новых;
- потребность использовать богатый творческий потенциал обучающихся и педагогов в реализации целей и задач программы.

Анализ деятельности оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме ролевой игры. В прошлом году лагерь работал по теме: «Поиск острова сокровищ». Данная программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир приключений и показать свои умения никого из детей не оставила равнодушным. Реализация программы стала возможной благодаря продуманной работе взрослых наставников и активной позиции детей. Проанализировав работу лагеря за предыдущие годы, коллектив «Бригантины» пришёл к выводу, что начатую работу необходимо продолжать.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна программы прослеживается в широком приобщении воспитанников к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, помощи и взаимодействию команд в общем коллективе корабля «Бригантина». Экипажи-команды не противопоставляются друг другу, не соперничают, а выполняют общую работу, необходимую для достижения общей цели.

Дети погружаются в игровую легенду, они виртуально выходят из стен обычного мира и совершают путешествия.

Кроме этого, данная программа предусматривает взаимосвязь физического, нравственного, интеллектуального, эстетического, патриотического воспитания детей, через само-дисциплинированность и четкое выполнение норм и правил спортивной этики, уважение соперника, выработку спортивно-волевого характера.

## **1.3. Значимость программы**

На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у детей принципов заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, профилактике вредных привычек. Современные дети больше времени

проводят за компьютером и телефоном. Поэтому данная программа позволит вовлечь детей в спортивную и досуговую деятельность, поспособствует социализации личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре (юнги, летописцы, радисты, штурманы).

#### 1.4. Участники программы

<i>Возраст</i>	<i>Возрастные особенности</i>
Дети младшего возраста (5-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-6 лет – активное становление «Я»-позиции;</li> <li>- высокий уровень активности;</li> <li>- кризис 7 лет - «кризис непосредственности»;</li> <li>- любознательны;</li> <li>- мышление конкретное;</li> <li>- подвижны;</li> <li>- не умеют концентрировать внимание на чем-то одном;</li> <li>- высокий авторитет взрослого;</li> <li>- желание научиться различать — что такое хорошо и что такое плохо;</li> <li>- лучшая награда – похвала;</li> <li>- считают друзьями тех, кого видят чаще других.</li> </ul>
Средний возраст (9-11 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;</li> <li>- энергичны, быстры, настойчивы, инициативны;</li> <li>- часты беспокойные состояния;</li> <li>- шумны, спорят, влюбчивы;</li> <li>- боятся поражения, чувствительны к критике;</li> <li>- интересы постоянно меняются;</li> <li>- мнение группы более значимо, чем мнение взрослого;</li> <li>- укрепляется волевая сфера;</li> <li>- бурно проявляются эмоции;</li> <li>- повышенное стремление к спорам, неуступчивость;</li> <li>- стремятся испытать себя в активной практической деятельности;</li> <li>- поручения выполняют легко и охотно;</li> <li>- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу.</li> </ul>
Дети подросткового возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывают внутреннее беспокойство;</li> <li>- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;</li> <li>- стремятся к соревновательности;</li> <li>- сопротивляются критике;</li> </ul>

(12-14 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчуждение от взрослых;</li> <li>- стремление утвердить свою самостоятельность;</li> <li>- острая потребность в активности;</li> <li>- способны противостоять влиянию окружающих;</li> <li>- горячий энтузиазм, который быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие;</li> <li>- развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди взрослых и сверстников.</li> </ul>
Дети старшего подросткового возраста (14-15 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на мир взрослых достижение личностного самоопределения;</li> <li>- желание поставить себя в позицию взрослого;</li> <li>- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;</li> <li>- наблюдается беспокойство о своей внешности;</li> <li>- рождается первая любовь - растет социальная активность, профессиональное самоопределение;</li> <li>- кризис «независимости»;</li> <li>- проявляется тяга к самопознанию, к принятию ответственности.</li> </ul>

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 5 до 15 лет, педагогические работники, повар и завхоз. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлением от родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники отряда несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Участниками программы смены «В поисках приключений» являются дети и подростки, проживающие в летний период в селе Бригадировка Мелекесского района Ульяновской области в возрасте от 5 до 15 лет. В ходе реализации программы для включения детей в оздоровительную, творческую деятельность на территории лагеря создается оздоровительно-образовательное пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально благополучных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети, родители которых участники СВО.

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить

себя в различных видах деятельности.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, сформировать лидерские качества.

Количество детей и подростков в одной смене составляет - 12, из них формируются 1 отряд.

## **2. Целевой блок программы**

**Цель программы:** создать благоприятные оздоровительно-образовательные условия для укрепления здоровья детей, формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения, организовать активный отдых детей в летний период.

### **Задачи:**

- развитие потребности ребенка в самореализации, самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечивающей социально-психологическую комфортность каждому ребёнку;
- создание благоприятного психологического климата во временном коллективе, развитие эмоционального интеллекта участников смены;
- организация интересного, полноценного отдыха детей;
- улучшение психического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера;
- создание эффективного развивающего, оздоровительного пространства лагеря через формирование моделей игровой деятельности;
- создание условий для реализации интересов детей в сфере досуга, отдыха, спорта, коллективных творческих дел;
- развитие «мягких» навыков (коммуникативные, лидерские, командные, публичные, самодисциплина, системное мышление);

- развитие активной жизненной позиции через приобщение к социально-значимой, трудовой, добровольческой деятельности;
- развитие знаний, умений и навыков в области спортивной подготовки.

### **2.1. Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:**

- оздоровление детей с учетом природно-климатической базы детского оздоровительного лагеря;
- развитие единой воспитательной среды для удовлетворения потребностей детей и взрослых в активном образовательно-развивающем отдыхе;
- повышение уровня физической подготовки детей;
- удовлетворенность детей и родителей сменой лагеря.

*Участие в реализации данной программы будет способствовать:*

- развитию творческих способности детей, благодаря участию в ежедневных отрядных, обще-лагерных мероприятиях, ориентированных на их разносторонние и разноуровневые интересы;
- развитию навыков свободного общения и самостоятельного принятия решений в условиях временного коллектива лагеря;
- развитию практических умений и навыков в выбранном ребенком виде деятельности (творческой, спортивной др.);
- развитию навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха;
- развитию чувства патриотизма и гражданственности;
- социализации и развитию социальных компетенций;
- снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- развитию духовно-нравственных качеств личности;
- развитию уровня физической подготовки;
- развитию коммуникативных и адаптационных навыков во временном детском коллективе лагеря.

*Формы отслеживания фиксации результатов:*

- педагогическое наблюдение;
- материалы анкетирования и тестирования;
- экран впечатлений;
- отзывы детей и родителей.

### *Формы предъявления и демонстрации результатов:*

- выставки;
- творческие выступления;
- викторины;
- игры;
- творческие задания;
- участие в конкурсах, соревнованиях, состязаниях.

### *Реализация Программы должна обеспечить:*

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.
- приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.

### *Организационно - пропагандистские умения:*

- применение знаний законодательства об охране природы;
- планирование практических дел по охране природы;
- пропаганда здорового образа жизни.

## **3. Механизм реализации программы**

Реализация программы «В поисках приключений» осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. Весь лагерь – архипелаг в океане. Жизнь на воображаемом корабле «Бригантина» подчинена девизу «По морям по волнам, нынче здесь - завтра там!» Органом самоуправления является «Совет капитанов».

Ребята и педагоги в течение всего сезона виртуально путешествуют по морям на

борту воображаемого корабля «Бригантина», совершая сказочное кругосветное путешествие, выполняя различные квесты и задания. Каждый ребенок является моряком-юнгой; отряд – экипаж корабля. Продвигаться экипажу вперед помогают:

- адмирал – начальник лагеря;
- штурман – воспитатель;
- боцман – завхоз;
- кок – повар;
- капитаны - лидеры групп-экипажа;
- матрос-летописец - ребёнок, ведущий бортовой журнал;
- юнги и матросы - все остальные дети.

Отряд - экипаж корабля - имеет свои права, соблюдает законы и выполняет свои обязанности, а также участвует в соревнованиях между матросами. Пропаганда спорта – важная и неотъемлемая составляющая современной жизни. Спортивные командные состязания ребят – это и потребность растущего организма, и удовольствие. В них дети демонстрируют силу, ловкость, быстроту, в них присутствует дух соперничества, переживания за успех товарища.

Занимая 1 место, матрос получает золотую медаль, за занятое второе место – серебряную, за занятое 3 место – бронзовую, за участие – белую. Матросы, набравшие наибольшее количество золотых медалей, участвует в конце смены в розыгрыше лотерейных билетов.

В плане смены ребятам предлагается программа коллективно-творческих дел, развлекательных конкурсов, с учетом возрастных особенностей и способностей, увлечений и желаний детей. В общелагерные мероприятия предполагается вовлечь всех детей, что способствует их знакомству, сплочению коллектива, созданию эмоционального фона общения, доверительности и доброжелательности отношений, развитию таких важных качеств личности, как наблюдательность и внимание, воображение и интуиция, умение самому выразить ту или иную эмоцию и выслушать, понять мысль другого.

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха и оздоровления детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание условий, способствующих их самореализации:

- *Идея развития.* Развитие личности ребенка, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- *Идея выбора и ответственности.* Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится планировать результаты и нести за них ответственность.
- *Идея деятельности.* Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- *Идея открытости.* Ежедневный контакт с семьей, так как лагерь дневного пребывания, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.
- *Идея мотивации.* Мотивация детей на будущие открытия, достижения, которые они могут создавать сами.
- *Идея креативности.* Развитие у детей креативного мышления, получение умений мыслить за гранью реальности.

#### 4. Этапы реализации программы

<p><i>Этапы программы, сроки проведения</i></p>	<p><i>Содержание этапа</i></p>	<p><i>Ответственные</i></p>
<p><b>1. Подготовительный этап</b></p>		
<p><i>Подготовительный этап</i> апрель-май</p>	<p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. <i>Деятельностью этого этапа является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ летней смены, обсуждение и утверждение программ на педагогическом совете;</li> <li>- проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону и по подготовке летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>- издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции);</li> <li>- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте и в социальной сети ВКонтакте;</li> <li>- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);</li> <li>- оформление информационных стендов для родителей, обучающихся;</li> <li>- изготовление атрибутики на смену,</li> </ul>	<p>Директор МБОУ «Основная школа с. Бригадировка», заместитель директора, руководитель программы</p>

	оформление помещений.	
<b>2. Организационный этап</b>		
<p><i>Организационный этап</i></p> <p>(2-3 дня смены)</p>	<p><i>Основной деятельностью этого этапа является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча детей, распределение в экипаж, формирование детского коллектива</li> <li>- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;</li> <li>- привлечение детей и подростков в различные кружки;</li> <li>- запуск игровой модели «Бригантина»;</li> <li>- открытие смены, сплочение отряда;</li> <li>- формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>	<p>Начальник лагеря, воспитатель</p>
<b>3. Основной этап</b>		
<p><i>Основной этап</i></p> <p>(3-16 день смены)</p>	<p><i>Цель основного периода:</i> создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку. В смене ребята вступают в отряд-экипаж, активно занимаются. Кроме спортивных тренировок и игр дети принимают участие в различных конкурсах, мероприятиях, состязаниях, мастер-классах, общелагерных делах. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью. В течение всей смены проходят мероприятия разных форм: созидательные, обучающе-развивающие, состязательные, игровые, празднично-событийные, коммуникативные (мастер-классы, мероприятия художественного,</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатель</p>

	<p>музыкального, спортивного направления, мероприятия по формированию и развитию творческих, лидерских качеств личности ребенка). Родители, дети, педагоги – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- помогают в проведении мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют свое здоровье, реализуя основную идею смены;</li> <li>- вовлекаются в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>- работают в творческих мастерских.</li> </ul> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой спорта и здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	
<b>4. Заключительный этап.</b>		
<p><i>Заключительный этап</i> (17-18 день смены)</p>	<p><i>Основной идеей этого этапа является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;</li> <li>- выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>- организация итоговой диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>- проведение анкетирования и тестирования детей, родителей, педагогов;</li> <li>- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>	<p>Начальник лагеря, воспитатель</p>
<b>5. Аналитико-рефлексивный этап.</b>		
<p><i>Аналитико-рефлексивный</i> (конец июня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных психолого-педагогических диагностик;</li> <li>- определение результативности проведения смены согласно критериям и</li> </ul>	<p>Начальник лагеря, воспитатель, автор программы</p>

	<p>показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;</li> <li>- составление итоговой документации.</li> </ul>	
--	---	--

## **5. Условия реализации программы.**

### **5.1. Информационно-правовое обеспечение.**

Программа «Бригантина» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);

- Приказом Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

- Приказом Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

- Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);

- Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);

- Методическими рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);

- Методическими рекомендациями по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);

- Законом Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

- Постановлением от 12 мая 2010 г. № 161-п «О мерах по реализации закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 6 мая 2019 г.);

- Распоряжением Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 г. № 79-р «Об утверждении состава областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;

- Уставом и локальными актами МБОУ «Основная школа с. Бригадировка»

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Для четкой и организованной работы лагеря имеются:

- летний клуб (игровая комната);
- оборудованные спортивные сооружения (спортзал, спортивная площадка);
- столовая с оборудованием для проведения мастер-классов;
- игровая спортивная площадка;

**технические средства:**

- ноутбук;
- проектор;
- компьютер;
- видеотехника и аудиоматериалы;
- фотоаппарат в телефоне;
- музыкальные колонки;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, канат, маты, кегли, гимнастические палки);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры);
- канцелярские принадлежности (ватман, гуашь, акварель, кисти, фломастеры, маркеры, ножницы, цветная бумага и картон, скотч широкий и узкий, двухсторонний скотч, простые и цветные карандаши, ластик, точилки, клей, и другие материалы для творчества детей);
- призы и награды для стимулирования;
- наличие стенда для отражения всей деятельности лагеря.

## **5.3. Кадровое обеспечение.**

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Так же важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность и обаяние.

*Кадровое обеспечение программы:*

- Начальник лагеря.
- Воспитатель.
- Обслуживающий персонал (1 повар, 1 завхоз, 1 уборщица)

Подбор начальника лагеря, воспитателя проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой деятельностью, за соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, за обеспечением здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность смены лагеря.

Воспитатель организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности всего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря, воспитатель и заведующий хозяйством отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### **5.4. Методическое обеспечение.**

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, в рамках которого организуется для оказания помощи педагогическому составу лагеря:

- программа смены лагеря «Бригантина»;
- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение);
- материалы научных занятий, мастер-классов;
- буклеты, памятки для родителей;
- общелагерные информационные стенды, отрядные уголки;

- официальный сайт оздоровительного лагеря;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

### **5.5. Природные условия.**

Детский летний оздоровительный лагерь «Бригантина» с дневным пребыванием «Звездочка» находится в селе Бригадировка, на территории МБОУ «Основной школы с. Бригадировка», в 15 километрах от города Димитровграда, рядом лесной массив. Свежий воздух - хорошая возможность заниматься пробежками, различными видами спорта.

Организация мероприятий проходит согласно тематике смены (на основе учёта погодных условий на свежем воздухе – если хорошая погода, в помещении – при плохих погодных условиях). При неблагоприятных погодных условиях всегда есть возможность укрыться в игровой комнате, перенести мероприятия в спортивный зал или столовую.

### **6. Социальные партнеры программы**

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- ДК с. Старая Сахча, МО «Мелекесский район».

### **7. Оценка результативности и качества программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

*Ожидаемые результаты:*

- при активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;

- успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, упрочит уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, разовьются творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность, приобретутся новые знания;

- хорошая организация питания, медицинские наблюдения и правильно организованные спортивные мероприятия помогут оздоровить детей, своевременно обратить внимание на проблемы здоровья, если они существуют, укрепят физические и психологические силы детей и подростков;

- проведение экскурсий, походов, поездок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием снова будут участвовать в работе лагеря.

*Диагностические методики, используемые в программе:*

- Оценка психологического климата в отряде в течение смены внутри команд (цветопись Лутошкина);

- Входное анкетирование (ожидания, интересы, увлечения, настроение);

- Оценка удовлетворенности ребенка жизнью в лагере, комфортности пребывания в команде, система взаимодействия воспитателя и ребенка (итоговое анкетирование);

- Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности;

- Оценка уровня экологической культуры по В.А. Ясвину, С.Д. Дерябо (входной и итоговый контроль);

- Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем) путем заполнения ежедневного экрана впечатлений. По итогам смены участникам

предлагается выразить впечатления на большом плакате.

*Система показателей и индикаторов оценки качества программы:*

- Соблюдение режима дня, правил гигиены;
- Уровень заболеваемости;
- Мотивация на здоровый образ жизни;
- Отсутствие травматизма;
- Сбалансированное питание;
- Благоприятный психологический климат;
- Общее число и качество мероприятий по смене;
- Охват участников мероприятиями смены;
- Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены;
- Творческая активность и качество работ (количество детей, получивших награды за различные виды деятельности);
- Удовлетворенность детей отдыхом в лагере;
- Социальная активность детей и подростков;
- Количество участников, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря;
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью;
- Доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.);
- Количество мероприятий, организованных силами детей;
- Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь;
- Способность к рефлексии, самооценке;
- Освоение новых форм организации детей.

*Система стимулирования деятельности строится как на уровне отряда, так и на индивидуальном уровне следующими способами:*

- участие в отрядных и индивидуальных конкурсах (мероприятиях, акциях);
- организации выставок творческих работ;
- награждения активных участников грамотами или дипломами (например, лучшему флористу, чтецу стихотворений, по итогам смены др.);
- портфолио творческих работ.

## 8. Возможные риски и факторы их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;</li> <li>- использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.</li> </ul>
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);</li> <li>- прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.</li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское обслуживание;</li> <li>- медицинский контроль;</li> <li>- витаминизация;</li> <li>- профилактические процедуры.</li> </ul>
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;</li> <li>- психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;</li> <li>- воспитательная работа.</li> </ul>
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский контроль;</li> <li>- индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;</li> <li>- работа с родителями.</li> </ul>
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя</li> </ul>
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;</li> <li>- контроль за функционированием системы самоуправления;</li> <li>- мотивация детей со стороны воспитателя, начальника лагеря;</li> <li>- чередование видов деятельности.</li> </ul>

## 9. Список литературы и интернет-источников

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017.
6. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
8. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Урал.гос.пед.ун-т; отв.ред.В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2019.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Издательство: Педагогика, 1989.
10. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
11. Коган, М.С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М.С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
12. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика

проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 215 с.

13. «Лагерь от А до Я» [Электронный ресурс]. URL: <https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>
14. Леванова, Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 212 с.
15. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество)
16. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела.» – 2007. – 201 с.
17. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: КрасиКо-Принт, 2016. - 176 с.
18. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей [учебно-методическое пособие] / М. Н. Сысоева. Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2013. 102 с.
19. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
20. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции / И. Фришман // Народное образование. 2013. №3. С.33-41.
21. Цветкова И.В. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря», – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
22. <https://leto73.ru/> интернет ресурс Лето73

План-сетка

День Название дня	Форма проведения
1 день-01.06 <b>День защиты детей</b> <b>«Полный вперед!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие лагерной смены. Подготовка флотилии к плаванию:</li> <li>- Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила дорожного движения», «Личная гигиена».</li> <li>- Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».</li> <li>- Игры на свежем воздухе. Эстафета «Волшебный мяч»</li> <li>- Здравствуй, лето красное! (игровая программа),</li> <li>- Кинозал - фильм «Остров сокровищ».</li> </ul>
2 день-02.06 <b>Путешествие начинается</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – путешествие «В поисках приключений»,</li> <li>- Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»,</li> <li>- Подготовка к презентации экипажей (название, девиз, символика),</li> <li>- Оформление кают-компаний.</li> <li>- Подвижные игры на воздухе.</li> <li>- Свистать всех наверх - Трудовой десант, уборка территории школы.</li> </ul>
3 день-03.06 <b>Остров Волшебных сказок</b>	<p><i>Морское путешествие «В стране чудес».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок</li> <li>- Сказочные забеги на свежем воздухе. Игра «В поисках сокровищ».</li> <li>- Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».</li> <li>- Инструктаж <i>Напали крокодилы!</i> «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</li> <li>- Минутка здоровья «Закаливание».</li> </ul>
4 день-05.06 <b>Остров Здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник русской берёзки «Хороводы Берёзовая карусель».</li> <li>- Конкурс плакатов «Мы против пиратов!», «Вредным привычкам скажем нет».</li> <li>- Минутка здоровья «Сказки старого капитана» «Смех – лучшее лекарство».</li> <li>- Инструктаж «Ядовитые растения» «Путешествие на Необитаемый остров»</li> <li>- Творческие мастерские. «Ведение вахтенного журнала»</li> </ul>
5 день-06.06 <b>Лукоморье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неожиданное путешествие «Там русский дух, там Русью пахнет» (к 224 годовщине со дня рождения А.С. Пушкина) по сказкам Пушкина,</li> <li>- викторина,</li> <li>- спортивное соревнование «Богатырские игры»</li> <li>- конкурс рисунков,</li> <li>- грамотное чтение,</li> <li>- литературный конкурс</li> </ul>
6 день-07.06 <b>Остров Капитана Немо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Путешествие в страну Дружбы</i> «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Мой лучший друг».</li> <li>- Минутка здоровья на Карибских островах «Солнечный ожог. Оказание первой помощи».</li> <li>- Соревнования «Олимпийские игры»</li> <li>- Инструктаж «Твой режим дня на каникулах».</li> </ul>
7 день-08.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение вахтенного журнала</li> </ul>

<b>Остров Книголандия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс дизайнерских макетов обложек и иллюстраций любимых книг</li> <li>- Спортивные соревнования «Игра в кальмара»</li> <li>- Минутка здоровья «Домашние животные и наше здоровье».</li> <li>- Инструктаж «Правила поведения с животными».</li> </ul>
8 день-09.06 <b>Остров Пульти</b> <b>Мульти-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что? Где? Когда?» (игровая программа по российским мультфильмам).</li> <li>- Спортивные игры на свежем воздухе «Сундук мертвеца»</li> <li>- Минутка здоровья «Куда пропал аппетит? Почему живот болит?».</li> <li>- Просмотр мультфильма «Синбад-Мореход»</li> <li>- <i>Пожар в джунглях</i> Инструктаж «Правила пожарной безопасности».</li> </ul>
9 день-10.06 <b>Порт Сообразительности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физминутки здоровья «Я и мое здоровье» Китайский самомассаж</li> <li>- Изготовление поделок для <i>попуасов</i>.</li> <li>- Подвижные игры на воздухе «В парке Юрского периода»</li> <li>- Беседы по безопасности.</li> <li>- Игра – конкурс «Путешествие по стране сообразительности».</li> <li>- Дискоотека «На морской волне».</li> <li>- Кинозал фильм «Незнайка и его друзья».</li> </ul>
10 день-13.06 <b>День России.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные состязания «Вперед, Россия!»</li> <li>- Тематический час «Я другой такой страны не знаю» (ко Дню России)</li> <li>- Интерактивное путешествие по стране «Весь мир на ладони» .Слайд – презентация! «Родина – это Родина моя» (<i>к Дню России</i>)</li> <li>- Минутка здоровья «Чтобы глазки не болели».</li> <li>- Дискоотека «Российский флот»</li> <li>- Творческие мастерские.</li> </ul>
11 день-14.06 <b>Остров Эколандия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Встань на защиту леса»</li> <li>- Викторина «Природа и мы».</li> <li>- Минутка здоровья «Профилактика кишечных заболеваний».</li> <li>- Соревнования «Полигон испытаний»</li> <li>- Инструктаж «Правила электробезопасности».</li> <li>- Трудовой десант, уборка территории школы.</li> <li>- «Турнир рыцарей смеха» - игровая программа.</li> </ul>
12 день-15.06 <b>Остров Буян.</b> <b>День леса.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие в мир природы (викторина)</li> <li>- Игры на постах «Морские байки»</li> <li>- «Полоса препятствий. Вербочный курс»</li> <li>- Игра «Искатели приключений».</li> <li>- поход к пруду, купание.</li> <li>- игры на свежем воздухе.</li> </ul>
13 день-16.06 <b>Остров Бабы Яги</b> <b>День русских традиций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные игры и потехи.</li> <li>- Минутка здоровья «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе».</li> <li>- Инструктаж «Правила поведения в природе».</li> <li>- Подвижная Игра «Кладоискатели»</li> <li>- Творческие мастерские.</li> <li>- «Баба–Яга – модница» (конкурс модельеров).</li> </ul>
14 день-17.06 <b>Остров Берендея</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «По тропе Берендея».</li> <li>- Соревнование «На абордаж!»</li> <li>- Минутка здоровья «Домашние опасности».</li> <li>- <i>Лесной пожар!</i> Инструктаж - «Правила пожарной безопасности».</li> <li>- Подвижные игры на воздухе.</li> <li>- Караоке-Конкурс морских песен «Музыкальный залив».</li> </ul>
15 день-19.06 <b>Остров Зелёного Маяка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роскошь зеленого лета. (конкурс нарисованных букетов).</li> <li>- Эко-час «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету»</li> <li>- Летний читальный зал «С книжкой на скамейке».</li> <li>- Дискоотека «На морской волне».</li> <li>- Минутка здоровья «Как снять усталость с ног».</li> </ul>

	- Эстафета «Зелёный огонёк» - Инструктаж для моряков «Правила морского дорожного движения».
16 день-20.06 <b>Остров Невезения</b> День приколов и проказ	- Игра «Утро неожиданностей» - «Чудесные превращения» - игровая программа. - Спортивные игры на свежем воздухе. - Соревнование команд «Как проучить пирата» - Минутка здоровья «Если что-то вдруг в пути приключилось». - <i>Антипиратский</i> Инструктаж «О мерах предупреждения при захвате в заложники» - Дисотека «Пиратская вечеринка»
17 день-21.06 <b>Остров Сокровищ</b> День спорта	- викторина Игра «Умники и умницы» - игры на свежем воздухе «Богатырские забавы» - Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний». - Конкурс рисунков «Спорт — это я!» - спортивные Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»
18 день-22.06 <b>«Бухта памяти»</b> День памяти и скорби	- Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». - Инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми». - Закрытие лагеря «До свидания, лагерь!» Праздничный концерт - Анкетирование - Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».

### Режим дня

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей</i>
	с 8.30 до 14.30 ч
Сбор детей, зарядка	8.30 – 8.50
Утренняя линейка	8.50 – 9.05
Завтрак	9.05 – 9.30
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия)	9.30 – 11.30
Спортивно-оздоровительные мероприятия	11.30 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Свободное время, игровой час	13.00 – 14.00
Уход домой	14.30

### ЗАКОНЫ:

-  Закон территории.
-  Закон точного времени.
-  Закон доброго отношения.
-  Закон охраны природы.
-  Закон здорового образа жизни.
-  Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
-  Закон самоуправления.
-  Закон свободы слова
-  Закон Творчества

### **Ориентиры для путешественников**

Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!

Пущенная стрела не возвращается.

Труднее всего справиться с собой.

Выбрав дорогу, не сворачивай.

Загляни себе в душу, спроси свое сердце.

Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.

Не забывай о себе!

#### **Право безопасности жизни.**

✚ Право уважения личности.

✚ Право творческого созидания.

✚ Право познания.

✚ Право свободы выбора деятельности. ✚ Право свободного общения.

✚ Право на информацию. ✚ Право на инициативу.

✚ Право быть счастливым.

✚ Право на ошибку.

*Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.*

### **КОРАБЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ**

Напрасно нас бурей пугали, Вам скажет любой моряк,

Что бури бояться нам стоит едва ли. В сущности, буря – пустяк.

В буре лишь крепче руки, И парус поможет в пути. Гораздо трудней

Не свихнуться от скуки И выдержать полный штиль.

#### **Припев:**

Вперёд, друзья! Зовёт нас море, И пусть нас поднимет волна

И вдаль за собой поведёт,

И если цель одна есть у вожатых –

То тот, кто не струсит и вёсел не бросит, Страну Эльдорадо найдёт!

(Припев исполняется 2 раза)

(на мотив песни «За тех, кто в море»)

### Анкета для участников смены (в начале)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
Я приехал в лагерь потому, что \_\_\_\_\_  
Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я боюсь, что \_\_\_\_\_
9. Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

### Анкета для участников смены (в конце)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

1. Что было самым важным в этот период для тебя?  
В этом лагере \_\_\_\_\_  
В твоей семье \_\_\_\_\_  
В отношениях между людьми \_\_\_\_\_
2. Что ты запомнил больше всего?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/  
4. Уверенность в себе/ / «Меня не поняли» / «Я нужен!» / Счастье/ Скука (подчеркни)
5. Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо»  
СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_  
СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_  
СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_
7. Закончи предложения:  
Я рад, что \_\_\_\_\_  
Мне жаль, что \_\_\_\_\_  
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

## Анкета для родителей

1. Ваш ребенок рассказывает про загородный лагерь? Да \_\_\_ Нет \_\_\_

Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется, Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

2. Вашему ребенку нравится в лагере? Да \_\_\_ Нет \_\_\_

Если ответ «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками  
отношении с педагогом

3. Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в загородном лагере?

Да \_\_\_ Нет \_\_\_

Уточняется ответ «да» или ответ «нет»

4. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе загородного лагеря?

Спасибо за ответы