

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.БРИГАДИРОВКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ  
РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Основная школа с.Бригадировка»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: «История»

Класс: 8 класс

Учитель: Набойщикова Лариса Владимировна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

УМК: учебник История России под редакцией А.В. Торкунова М «Просвещение».

Новая история авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов. М «Просвещение» 2019 г.

*Ульяновская область с. Бригадировка  
2023 год*





## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и

оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;



5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе.**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения,

аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС**

### **Содержание учебного курса «Новая история» (22 часа)**

#### **Вводная тема. 1 ч. Мир к началу 18 века.**

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу

#### **Тема 1 Рождение Нового мира (7 часов)**

«Европейское чудо». Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля. Эпоха Просвещения. Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в 18 в. В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм. Урбанизация. Мир художественной культуры Просвещения. Даниель Дефо. Д. Свифт. П.О. Карон де Бомарше.Ф. Шиллер. Живописцы знати. Музыкальные перекрестки Европы. С. Бах, А. Моцарт, Л. Бетховен. Архитектура. Международные отношения в 18 веке.

#### **Тема 2 Европа в век Просвещения (4 часа).**

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Франция при старом порядке. Слабость тысячелетней монархии. Германские земли в 18 в. Раздробленность Германии. Демографическое и социальное развитие страны. Австрийская монархия Габсбургов в 18 в. Экономическое и социальное развитие. Эпоха реформ. Мария Терезия.

#### **Тема 3. Эпоха революций (6 часов).**

Английские колонии в Северной Америке. Жители, хозяйство и управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Война за независимость.

Создание США. Декларация независимости США. Конституция США. Французская революция 18 в. Революционный террор. Режим Директории. Приход Бонапарта к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции. Европа в годы Французской революции.

#### **Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (4 часа).**

Османская империя. Персия. Русско-турецкие войны второй половины 18 в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима 3. Персия в 18 в. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине 18 в. Китай. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжена. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая. Япония. Социально-экономическое развитие. Реформы. Колониальная политика европейских держав в 18 в.

#### **Содержание курса «История России» (46 часов)**

##### **Введение (1 ч)**

##### **Тема 1 Россия в эпоху преобразований Петра 1 (13 ч)**

Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра 1. Реформы. Оппозиция реформам. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Особенности российского крепостничества в 18 веке. Российское общество в Петровскую эпоху. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти 18 века. Внешняя политика России в первой четверти 18 века Северная война. Провозглашение России империей. Российская империя на международной арене. Культура России в первой четверти 18 века.

## **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 ч).**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей. Дворцовые перевороты. Усиление роли гвардии. Екатерина 1, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна. Кондиции. Иоан Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3. Внутренняя политика 1725-1762 годы. Изменение системы центрального управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г. Внешняя политика.

## **Тема 3 Российская империя при Екатерине 2 (14 ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству. Экономическая и финансовая политика. Развитие мануфактурного производства. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения, Восстание под предводительством Е. Пугачева. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция 18 века и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Россия при Павле 1. Ограничение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла 1. Участие России в антифранцузских коалициях.

## **Тема 4 Культурное пространство Российской империи в 18 веке (8 ч)**

Образование и наука в 18 веке. Влияние идей просвещения на науку и образование в России. Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись, Т. Музыка. Театр. Архитектура, Скульптура. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. **Обобщение.**

Проектная деятельность (2ч).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС

| №                                       | Тема                                    | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Раздел «Новая история» (22 часа)</b> |   |              |
| 1                                       | Вводный урок                            | 1            |
| <b>Тема 1. Рождение нового мира</b>     |   | <b>7 ч.</b>  |
| 2                                       | «Европейское чудо»                      | 1 ч.         |
| 3                                       | Эпоха Просвещения                       | 1ч.          |
| 4                                       | В поисках путей модернизации            | 1ч.          |
| 5                                       | Европа меняющаяся.                      | 1ч.          |
| 6-7                                     | Мир художественной культуры Просвещения | 2 ч.         |
| 8                                       | Международные отношения в 18 в.         | 1ч.          |
| <b>Тема 2. Европа в век Просвещения</b> |   | <b>4 ч.</b>  |
| 9                                       | Англия на пути к индустриальной эре     | 1ч.          |
| 10                                      | Франция при Старом порядке              | 1ч.          |
| 11                                      | Германские земли в 18 в.                | 1ч.          |
| 12                                      | Австрийская монархия Габсбургов в 18 в. | 1ч.          |
| <b>Тема 3 Эпоха революций</b>           |   | <b>6 ч.</b>  |
| 13                                      | Английские колонии в Северной Америке   | 1ч.          |
| 14-15                                   | Война за независимость. Создание США    | 2 ч.         |
| 16-17                                   | Французская революция 18 века           | 2ч.          |
| 18                                      | Европа в годы Французской революции     | 1ч.          |



|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <b>Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> |  | <b>4ч.</b>  |
| 19   | Османская империя. Персия                                  | 1ч.         |
| 20   | Индия.   | 1ч.         |
| 21   | Китай  | 1ч          |
| 22   | Япония. Колониальная политика европейских держав в 18 веке | 1ч          |
| <b>Раздел «История России» (46 часов)</b>                                    |  |             |
| <b>Введение</b>  |  | <b>1ч.</b>  |
| 23   | У истоков российской модернизации                          | 1ч.         |
| <b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b>                        |  | <b>13ч.</b> |
| 24.  | Россия и Европа в конце 17 в.                              | 1ч.         |
| 25.  | Предпосылки Петровских реформ.                             | 1ч.         |
| 26   | Начало правления Петра 1                                   | 1ч.         |
| 27.  | Великая Северная война 1700-1721г.г.                       | 1ч.         |
| 28.  | Реформы управления Петра 1.                                | 1ч.         |
| 29.  | Экономическая политика Петра 1                             | 1ч          |
| 30.  | Российское общество в Петровскую эпоху.                    | 1ч.         |
| 31.  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.       | 1ч.         |
| 32.  | Социальные и национальные движения.                        | 1ч.         |
| 33.  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.       | 1ч.         |
| 34.  | Повседневная жизнь и быт при Петре 1.                      | 1ч.         |
| 35.  | Значение петровских преобразований в истории страны.       | 1ч.         |
| 36.  | Повторительно- обобщающий урок по теме 1                   | 1ч.         |
| <b>Тема 2. Россия при наследниках Петра 1</b>                                |  | <b>8ч.</b>  |
| 37-<br>38  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)                    | 2ч.         |
| 39-<br>40  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762г.г.     | 2ч.         |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| 41-42  | Внешняя политика России в 1725-1762г.г.                            | 2ч.          |
| 43   | Национальная и религиозная политика в 1725-1762г.г.                | 1ч.          |
| 44   | Повторительно-обобщающий урок по теме 2                            | 1ч.          |
| <b>Тема 3 Российская империя при Екатерине 2</b>                 |  | <b>12ч.</b>  |
| 45   | Россия в системе международных отношений                           | 1ч.          |
| 46   | Внутренняя политика Екатерины 2                                    | 1ч.          |
| 47   | Экономическое развитие России при Екатерине 2                      | 2ч.          |
| 48   | Социальная структура российского общества второй половины 18 века. | 1ч.          |
| 49-50  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.                     | 2ч.          |
| 51   | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.    | 1ч.          |
| 52-53  | Внешняя политика Екатерины 2                                       | 2ч.          |
| 54.  | Начало освоения Новороссии и Крыма.                                | 1ч.          |
| 55.  | Повторительно-обобщающий урок по теме 3                            | 1ч.          |
| <b>Тема 4. Россия при Павле 1.</b>                               |  | <b>2ч.</b>   |
| 56   | Внутренняя политика Павла 1.                                       | 1ч.          |
| 57   | Внешняя политика Павла 1.  | 1ч.          |
| <b>Тема 5 Культурное пространство Российской империи в 18 в.</b> |  | <b>12 ч.</b> |
| 58   | Общественная мысль, публицистика, литература                       | 1ч.          |
| 59   | Образование в России в 18 веке                                     | 1ч.          |
| 60   | Российская наука и техника в 18 в.                                 | 1ч.          |
| 61   | Русская архитектура в 18 в.  | 1ч.          |
| 62   | Живопись и скульптура  | 1ч.          |
| 63   | Музыкальное и театральное искусство                                | 1ч.          |
| 64   | Народы России в 18 веке.   | 1ч.          |
| 65   | Перемены в повседневной жизни российских сословий                  | 1ч.          |

|          |                                   |      |
|----------|-----------------------------------|------|
| 66       | Наш край                          | 1 ч. |
| 67<br>68 | Обобщение. Проектная деятельность | 2 ч. |