

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.БРИГАДИРОВКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Основная школа с.Бригадировка»
Протокол № 1
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Математика», предметная область (математика и информатика).

Класс: 3 класс

Учитель: Краснова Ксения Леонидовна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

УМК:

Ульяновская область с. Бригадировка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

-применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

-работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

-оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

-характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

-пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на в 3 классе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

-приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

-выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

-устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

-использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

-сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

-называть, находить долю величины (половина, четверть);

-сравнивать величины, выраженные долями;

-использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

-при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

-решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

-конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

-сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

-находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

-классифицировать объекты по одному-двум признакам;

-извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

-составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

-сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

-выбирать верное решение математической задачи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧИСЛА от 1 до 100

Сложение и вычитание (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 ; 3×20 ; $60:3$; $80:20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$; $a-b$; $a \times b$; $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Приёмы письменных вычислений (13 ч).

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) .		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час
2	Выражение с переменной.	1 час
3	Решение уравнений.	1 час
4	Выражение с переменной.	1 час
5	Решение уравнений.	1 час
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 час
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1 час
8	Анализ контрольной работы.	1 час
9	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1 час
Табличное умножение и деление (55 ч).		
10	Связь умножения и сложения.	1 час
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 час
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час
15	Порядок выполнения действий.	1 час
16	Порядок выполнения действий.	1 час
17	Порядок выполнения действий.	1 час
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1 час
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1 час
21	Закрепление изученного.	1 час
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час
25	Решение задач.	1 час
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час
27-28	Задачи на кратное сравнение.	2 часа

29	Решение задач.	1 час
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час
31-33	Решение задач.	3 часа
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1 час
36	Что узнали?Чему научились?	1 час
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час
38	Анализ контрольной работы	1 час
39-40	Площадь. Сравнение фигур.	2 часа
41	Квадратный сантиметр.	1 час
42	Площадь прямоугольника.	1 час
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час
44	Закрепление изученного.	1 час
45	Решение задач.	1 час
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час
47	Квадратный дециметр.	1 час
48	Таблица умножения. Закрепление.	1 час
49	Закрепление .	1 час
50	Квадратный метр.	1 час
51	Закрепление изученного.	1 час
52	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час
53-54	Что узнали. Чему научились.	2 часа
55	Умножение на 1.	1 час
56	Умножение на 0.	1 час
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час
58	Повторение	1 час
59	Доли.	1 час
60	Окружность. Круг.	1 час
61	Диаметр круга. Решение задач.	1 час
62	Единицы времени.	1 час
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1 час

64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч).		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1 час
66	Деление вида 80:20.	1 час
67	Умножение суммы на число.	1 час
68	Умножение суммы на число.	1 час
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час
71	Закрепление изученного.	1 час
72	Деление суммы на число.	1 час
73	Деление суммы на число.	1 час
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час
75	Делимое. Делитель.	1 час
76	Проверка деления.	1 час
77	Случаи деления 87:29.	1 час
78	Проверка умножения.	1 час
79	Решение уравнений	1 час
80	Решение уравнений	1 час
81-82	Закрепление изученного.	2 часа
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1 час
84	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Деление с остатком.	1 час
85	Деление с остатком.	1 час
86-87	Деление с остатком.	2 часа
88	Решение задач на деление с остатком.	1 час
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час
90	Проверка деления с остатком.	1 час
91	Что узнали. Чему научились	1 час
92	Наши проекты.	1 час
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1 час
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч).		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 час

95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час
96	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1 час
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
103	Единицы массы. Грамм.	1 час
104- 105	Закрепление изученного.	2 часа
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч).		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 час
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 час
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 час
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 час
111	Приёмы письменных вычислений.	1 час
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час
114	Виды треугольников.	1 час
115	Закрепление изученного.	1 час
116- 117	Что узнали. Чему научились.	2 часа
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч).		
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1 час
120	Приёмы устных вычислений.	1 час
121	Приёмы устных вычислений.	1 час
122	Виды треугольников.	1 час
123	Закрепление изученного	1 час

ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч).		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час
126- 127	Закрепление изученного.	2 часа
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час
130	Проверка деления.	1 час
131	Закрепление изученного.	1 час
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 час
133	Закрепление изученного.	1 час
134	Итоговая контрольная работа №9.	1 час
135	Закрепление изученного.	1 час
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Резерв.	1 час

