

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.БРИГАДИРОВКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Основная школа с.Бригадировка»
Протокол № 1
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык», предметная область (русский язык и литературное чтение).

Класс: 3 класс

Учитель: Краснова Ксения Леонидовна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год, 4 часа в неделю

УМК:

Ульяновская область с. Бригадировка

2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

-высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

-выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

-подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению орфографической задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

-определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

-распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-определять значение слова в тексте;

-распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

-изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

-распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

-распознавать личные местоимения (в начальной форме);

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предлоги и приставки;

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи.	1 час
2	Наш язык.	1 час
3	Текст. Типы текстов.	2 часа
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1 час
5	Виды предложений по интонации.	1 час
6	Предложения с обращением.	1 час
7,8	Главные и второстепенные члены предложений.	2ч

9,10	Простое и сложное предложения.	2 часа
11,12	Словосочетание.	2 часа
13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1 час
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 час
15	Синонимы и антонимы.	1 час
16	Омонимы.	1 час
17	Слово и словосочетание.	1 час
18	Фразеологизмы.	1 час
19	Обучающее изложение.	1 час
20	Части речи.	1 час
21	Имя существительное.	1 час
22	Имя прилагательное.	1 час
23	Глагол.	1 час
24	Что такое имя числительное?	1 час
25	Однокоренные слова.	1 час
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 час
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 час
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 час
29	Обучающее изложение.	1 час
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1 час
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1 час
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1 час
33	Сложные слова.	1 час
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 час
35	Окончание слова.	1 час
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 час
37	Значения приставок.	1 час
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 час
39	Значения суффиксов.	1 час
40	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1 час

41	Что такое основа слова?	1 час
42	Обобщение изученного.	1 час
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1 час
44	Обучающее изложение.	1 час
45	Проект «Семья слов».	1 час
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 час
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 часа
49,50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2 часа
51	Обучающее изложение.	1 час
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2 часа
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 часа
56	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 час
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 час
58-60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	3 часа
61-62	Правописание приставок и предлогов.	2 часа
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1 час
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1 час
65-66	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	2 часа
67	Обучающее изложение.	1 час
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	1 час
69	Части речи.	1 час
70-71	Значение и употребление имен существительных в речи.	2 часа
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час
73	Обучающее изложение.	1 час
74	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час
75	Проект «Тайна имени».	1 час
76-77	Число имен существительных.	2 часа
78-79	Род имен существительных.	2 часа
80-81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2 часа

82	Обучающее изложение.	1 час
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	1 час
85	Падеж имен существительных.	1 час
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 час
87	Именительный падеж.	1 час
88	Родительный падеж.	1 час
89	Дательный падеж.	1 час
90	Винительный падеж.	1 час
91	Творительный падеж.	1 час
92	Предложный падеж.	1 час
93	Обучающее изложение.	1 час
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	1 час
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 час
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1 час
97-98	Работа над ошибками. Значение и употребление прилагательных в речи.	2 час
99	Роль прилагательных в тексте.	1 час
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1 час
101	Род имен прилагательных.	1 час
102-103	Изменение имен прилагательных по родам.	2 часа
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 час
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Число имен прилагательных.	1 час
106	Число имен прилагательных.	1 час
107-108.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 часа
109.	Обобщение изученного. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 час
110.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 час
111.	Личные местоимения.	1 час
112.	Изменение личных местоимений по родам.	1 час
113.	Местоимение.	1 час

114.	Обучающее изложение.	1 час
115-116.	Значение и употребление глаголов в речи.	2 часа
117-118.		2 часа
119.	Неопределенная форма глагола.	1 час
120.	Число глаголов.	1 час
121.	Времена глаголов.	1 час
122-123.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	2 часа
124.		1 час
125.	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	1 час
126.	Род глаголов в прошедшем времени.	1 час
127.	Правописание частицы не с глаголами.	1 час
128-129	Обобщение изученного.	1 час
130		1 час
131	Контрольный диктант по теме «Глагол».	2 часа
132	Работа над ошибками. Части речи.	1 час
133	Обучающее изложение	1 час
134	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1 час
135	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 час
136	Правописание приставок и предлогов.	1 час
	Правописание безударных гласных.	1 час
	Итоговый контрольный диктант.	1 час
	Анализ контрольного диктанта. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 час